**Ansøgningsskema – GAI projekter i relation til undervisning og eksamen på DPU**

Med det universitetspædagogiske og -didaktiske udviklingsprojekt ønsker DPU at skabe rammer for, igangsætte, eksperimentere og skabe erfaring med nye undervisningsformater.

Ambitionerne for de konkrete udviklingsindsatser er, at de:

* skal have de studerendes faglige udvikling i centrum og så vidt muligt inddrage de studerende som partnere i projektet
* skal bygge videre på eksisterende erfarings- og/eller forskningsviden
* skal være med til at udvikle DPU i forhold til pædagogisk, organisatorisk og økonomisk bæredygtighed[[1]](#footnote-1)
* skal være båret af motivation og interesse

Initiativer kan være målrettet en, flere eller alle undervisere/hold på en eller flere uddannelser. De kan antage mange former, f.eks. kursus, netværk, kollegial sparring, udviklingsprojekt, prøvehandlinger, evalueringer, følgeforskning mv., og kan involvere øvrige parter på Arts/AU. Det forventes, at erfaringerne med og resultaterne fra udviklingsinitiativerne deles f.eks. via en artikel eller et oplæg.

Styregruppen vil vurdere og prioritere de indkomne ansøgninger og indstille til godkendelse i institutledelsen

**Ansøgningsskema med eventuelle bilag sendes til Uddannelseskonsulent Louise Weinreich Jakobsen** [**Louisewj@edu.au.dk**](mailto:Louisewj@edu.au.dk) **senest fredag d. 16. august.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indsatsens titel** |  |
| Ansvarlig(e) |  |
| Deltagere (VIP, STUD, øvrige) |  |
| Periode/varighed  (efteråret 2024 til udgangen af 2025) |  |
| Beskriv indsatsens formål, mål og virkemidler (maks. 1 side) |  |
| Antal timer der søges til udviklingsarbejde fordelt på kategori (VIP/TAP timer, studentermedhjælpere, øvrige AU ansatte, andet?) og/eller kroner til  eventuelle materialer. |  |
| Hvilken erfaring, viden, forskning bygger indsatsen videre på? |  |
| Hvordan vil I vurdere/evaluere indsatsens resultatet? |  |
| Foreløbige planer for formidling. |  |

1. *Pædagogisk bæredygtighed* defineres her som en kontekstualiseret praksis, som f.eks. kan opnås gennem tværfaglighed, projektarbejde, cases fra praksis, globale og fremtidsrettede perspektiver, deltagelses og demokratiske tilgange.

   *Organisatorisk bæredygtighed* faciliteres af understøttende strukturer, ledelses- og organiseringsformer, der ikke skaber stress, men modsat fremmer, at DPU bliver et attraktivt institut at være underviser på.

   *Økonomisk bæredygtigt* betyderat vi ikke sætter mere i gang, end instituttet har råd til. Udvikling tager tid, og der skal være ressourcer til at realisere projektets overordnede målsætninger på den lange bane. [↑](#footnote-ref-1)