



Mødedato: Mandag, d. 26. sept. 2022, kl. 9.00– 11.30

Mødested: D120 og digitalt i Teams

Mødeemne: 1. møde i forskningsudvalget

Deltagere: Claus Holm, Dorte Kousholt, Søren Smedegaard Bengtsen, Lars Emmerik Damgaard Knudsen, Jonas Lieberkind, Eva Gulløv, Hanne Knudsen, Christian Christrup Kjeldsen, Lars Kolind Jensen (Ref.)

Fraværende med afbud: Kristine Kabel, Henrik Nitschke

Gæster: Bjarne Wahlgren og Lars Qvortrup medvirkede under punkt 4.

GODKENDT REFERAT

Ad 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

Ad 2. Nyt forskningsudvalg ved CH

Mødet blev indledt med en bordrunde, hvor medlemmerne præsenterede sig selv og fulgt op af drøftelse af temaer, som kan være vigtige for forskningsudvalget at behandle. CH gennemgik i denne sammenhæng mandatet for forskningsudvalget, således som det fremgår af kommissoriet, og dets opgaver blev drøftet i forhold til andre fora, se også under referat af punkt 3. Der vil blive lagt en plan for udvalgets arbejde, herunder behandling af temaer.

Ad 3. Orientering fra Forum for forskning ved CCK

CCK orienterede om det første møde i det nyetablerede Forum for forskning, som består af de fem programledere samt viceinstituteder for forskning, som formidler relevante drøftelser fra dette forum til forskningsudvalget og vice versa. Organet skal rådgive og videndele i forhold til arbejdet i de konkrete programmer, men det er ikke, som Forskningsudvalget, formel høringspart for Institutledelsen og Fakultetsledelsen.

Det første møde i dette forum havde fokuseret særligt på rollen som programleder, herunder mulighederne for at udøve forskningsledelse uden en egentlig ledelseskompetence, på budgettering og på balance mellem de individuelle og fælles perspektiver.





EG spurgte til repræsentationen af enheder, hvortil CCK svarede, at disse, jf. Forskningsorganiseringsen, er repræsenteret via afdelingernes repræsentanter i Forskningsudvalget.

DK spurgte til, hvorledes dialogen mellem Forskningsudvalget og Forum for forskning skal faciliteres. CH svarede, at det er vigtigt, at der etableres en tydelig funktionsadskillelse, og at CCK vil fungere som formidlings- og bindeled mellem de to fora.

Ad 4. Drøftelse af Reformkommissionens arbejde med "Faculty of Education".

LQ og BW præsenterede baggrunden for nedsættelsen af arbejdsgruppen, som har et bundet opdrag om at give input til Reformkommissionen vedrørende etablering af 1-2 "Faculties of Education" med tilknytning til universiteter. Det er således kommissionen og ikke arbejdsgruppen, der skal afgive anbefalinger til regeringen. Arbejdsgruppen præsenterer sit arbejde for Reformkommissionen på dennes møde den 27. oktober, og Reformkommissionen afleverer sin sidste og afsluttende rapport til regeringen inden årets udgang.

Et gennemgående fokus i kommissorium og arbejdsproces er praksisforskning og anvendelse af forskning i udviklingen af læreprocesser og pædagogisk-didaktisk praksis. I tillæg skal arbejdsgruppen se på digitale læreprocesser.

Som udtrykket "Faculties of Education" antyder, er fokus for arbejdet institutionelt, omend DPU ikke eksplicit indgår i drøftelserne. Afsættet er, ifølge LQ og BW, underliggende antagelser og egentlige fordomme om, at DPUs forskningshøjde er for lav og ikke tilstrækkelig praksisrelevant, og at DPU uddanner "ud af sektoren", hvorved underforstås til kommunalforvaltninger, konsulentvirksomheder etc. Der synes i arbejdsgruppen interesse for centerkonstruktioner som fx AU, BSS' Trygfondens Børneforskningscenter og SDUs Center for Gymnasieforskning, som kunne tænkes efterligget med fokus på de øvrige uddannelsesniveauer.

Ved den efterfølgende diskussion blev det bemærket, at:

- Spørgsmålet om Faculties of Education er grundlæggende politisk og bør således adresseres på politisk niveau via rektor, kontakter til de store partier, interesseorganisationer m.m.
- DPU bør udvikle bud på alternative løsninger på de problemer, Reformkommissionen påpeger. NCUM er et eksempel på en centerkonstruktion, hvor samarbejdet mellem universiteter og professionshøjskoler fungerer godt.
- DPU bør indhente registerdata om kandidaternes beskæftigelse, analyser af forsknings-impact i forhold til praksis, etc.



- DPU's styrkepositioner er blandt andet forskningshøjde, ph.d.-uddannelse som kapacitetsopbygger af professionshøjskolerne, international publicering og ranking samt masteruddannelser. Det bør italesættes mest muligt og allerbedst via eksterne aktører.

- DPU bør også se indad; er der samfundsmæssige udfordringer, vi burde stå stærkere og mere synligt på. Trivsel, læreruddannelse, etc. og kan vi blive (endnu) bedre til at integrere praksis i forskning, anvende de studerendes professionsbaggrund m.m.

CH afrundede med at bemærke, at Institutledelsen har stor opmærksomhed på udfordringerne, herunder på at finde politiske indgange til politikere, interesseorganisationer og på at mobilisere "venner" i sektoren. Der er dog mange fronter at kæmpe på: Reformkommission, besparelser, muligheden for indførelse af 1-årige kandidater m.m., og Institutledelse og daglige ledelse koordinerer tæt med dekanatet.

CH har i nyhedsbrevet og i diverse fora opfordret alle medarbejdere til at gøre deres indflydelse gældende på de platforme, de har til rådighed. Medlemmer af afdelingen for Pædagogisk Psykologi har for eksempel igangsat en kampagne på LinkedIn, hvor alumner rundt om i sektoren fortæller om deres brug af uddannelsen. Konstruktive initiativer, der taler DPU's forskning og uddannelser op, er velkomne og nyttige.

Ad 5. Meddelelser

Der var ikke bemærkninger til punktet.

Ad 6. Eventuelt

Der var ikke bemærkninger til punktet.

3.0 Forskningsudvalget

3.1/ Kommissorium for Forskningsudvalget på DPU

Sammensætning

Forskningsudvalget udgøres af Institutleder (formand), Viceinstitutleder for forskning som overordnet leder DPUs centre og programmer, en ph.d.-programleder og en repræsentant fra hver af de seks afdelinger på DPU.

Institutleder og Viceinstitutleder for forskning udpeger ph.d.-programlederen. Afdelinger vælger hver en repræsentant til Forskningsudvalget efter lokal procedure.

Forskningsudvalget sekretariatsbetjenes af en forskningskonsulent fra DPUs sekretariat.

Opgaver

Forskningsudvalgets hovedopgave er at fungere som rådgivningsforum for Institutleder og den samlede institutledelse i spørgsmål, der vedrører instituttets forskning som beskrevet i fakultets og instituttets forskningsstrategi.

Derudover varetager Forskningsudvalget på forespørgsel en rådgivende rolle og høringsfunktion i forhold til fakultetsledelsen.

Møder og arbejdsform

Institutleder og Viceinstitutleder for forskning fremlægger årligt en plan for de regelmæssige møder med henblik på at sikre, at forskningsudvalget kan rådgive rettidigt i forhold til relevante forskningsemner.

Møder afholdes som hovedregel to gange pr. semester eller efter behov.

Medlemmer af forskningsudvalget kan indstille punkter til dagsordenen før udvalgets møder.

Møderne dokumenteres med udsendelse af dagsorden og referat til godkendelse.

Kommissorium

6. maj 2022

Kommissorium for og deltagere i arbejdsgruppe om "Faculty of education" i regi af Reformkommissionen

Danmark investerer mange mia. kr. i uddannelse, men i forhold hertil meget lidt i forskning og forskningsbaseret udvikling af den pædagogiske og didaktiske praksis. Det er paradoksalt i betragtning af, at "kvaliteten af et uddannelsessystem aldrig kan blive højere end kvaliteten af dets undervisere". Kommissionen tilslutter sig politiske udmeldinger om, at Danmark skal have "verdens bedst uddannede befolkning", men det forudsætter en helt anderledes indsats for at styrke uddannelsen af alle vores "uddannere" og den løbende udvikling af praksis.

Kommissionen har på den baggrund besluttet at anbefale, at Danmark etablerer et (eller to) faculty of education med tilknytning til et universitet eller to. Formålet er, at styrke:

- forskningen i praksis i alle dele af uddannelsessystemet "fra dagtilbud til ph.d. og voksenuddannelse" og i læreprocesser hos mennesker med forskellige forudsætninger i forskellige livsfaser.
- inddragelse af dansk og international læreproces- og praksisforskning i uddannelse og efteruddannelse af (en del af) underviserne på alle niveauer
- udnyttelsen af forskningen i det løbende arbejde med at udvikle praksis og hæve kvaliteten af vores uddannelser
- udvikling og udbredelse af digitale undervisningstilbud til alle relevante dele af uddannelsessystemet.

Arbejdsgruppens opgave

Arbejdsgruppens opgave er at komme med input til den nærmere udformning af kommissionens anbefalinger, så de anførte målsætninger realiseres, herunder hvordan vi bedst sikrer, at:

- forskningen fastholder et hovedfokus på læreprocesser og pædagogisk/didaktisk praksis (skal forskerne have erfaring fra praksis)?
- forskningen integreres i grunduddannelse og efteruddannelse af undervisere i alle dele af uddannelsessektoren?
- udviklingen af digital undervisning omfatter alle relevante dele af sektoren og bliver anvendt i praksis (hvordan skal det indgå i grunduddannelse og efteruddannelse af undervisere)?
- alle uddannelsesinstitutioners udviklingsaktiviteter udnytter den relevante forskning (kan vi lære noget af sundhedsvæsenet)?

Arbejdsgruppen skal bidrage med viden om, hvilke indsatser, der i dag er igangsat, og hvad der mangler for, at de anførte målsætninger realiseres.

Af andre temaer kan nævnes spørgsmål som f.eks. stillingsstrukturen i vores institutioner, hvis nogle af underviserne får en længere/mere forskningstung uddannelse/efteruddannelse end andre; de organisatoriske udfordringer ved at rumme alle dele af uddannelsessystemet i ét faculty; den bedste vej i den lange rejse fra tilstanden i dag til den færdige udbygning af et fuldt faculty; er der områder, hvor der kan gøres noget hurtigt, mens andre områder vil tage lang tid?

Det skal understreges at arbejdsgruppen, i lighed med de øvrige arbejdsgrupper, som kommissionen har nedsat, skal inspirere kommissionen i forhold til at komme med en anbefaling på dette område.

Det må forventes, at der i forlængelse af kommissionens arbejde fortsat udestår et betydeligt arbejde med at konkretisere ”Faculty of education” og dets implementering yderligere.

Arbejdsgruppens sammensætning og mødestruktur

Arbejdsgruppen består af:

- Jørgen Søndergaard (formand)
- Per B. Christensen
- Nina Smith
- Hanne Leth Andersen (Formand, Rektorkollegiets Udvalg om Uddannelsespolitik)
- Stefan Herman (Formand, Danske Professionshøjskoler)
- Dorthe Bleses (Professor Aarhus universitet og Trygfondens Børneforskningscenter)
- Lars Qvortrup (Professor og fhv rektor, DPU)
- Bjarne Wahlgren (Professor emeritus i Voksenpædagogik, DPU)

Der holdes et indledende møde i arbejdsgruppen, hvor dagsordenen vil være en drøftelse af kommissoriet, hvad vi kan lære af erfaringerne med et DPU, samt deltagerkredsen til de efterfølgende møder i arbejdsgruppen, hvor repræsentanter fra de forskellige dele af uddannelsessektoren inviteres. På hvert møde drøftes følgende temaer:

- Professionshøjskole og universiteters underviseres og forskeres samspil med praksis (herunder deres relationer til praksis og selve undervisningens relation til praksis)
- Potentialet i udvikling af og anvendelse af digitale muligheder i undervisningen – og hvordan det kan implementeres i praksis?
- Potentialet i udvikling af nye formidlingsformer og hvordan det kan implementeres i praksis?

- Sammenhængen til international didaktisk forskning – hvordan kan det styrkes?

Der udarbejdes en nærmere skabelon for ”gangen” i de enkelte møder, men temaerne er i princippet de samme til alle møder. På hvert møde vil et af temaerne være tidsperspektivet og implementering.

De 5 planlagte møder opdeles i følgende dele af uddannelsessektoren

1. Grundskole og dagtilbud
2. Gymnasiale uddannelser
3. Erhvervsuddannelser samt almen og erhvervsrettet efteruddannelse (VEU)
4. Universitets- og professionsuddannelser samt videregående efteruddannelse, herunder af undervisere (ekskl. lærer- og pædagoguddannelser som behandles under møde 1)
5. Potentiale i udvikling af digitale læringsrum/platforme

Der afholdes et indledende møde i kernegruppen i juni, De øvrige 5 møder afholdes i perioden august-oktober. Der afrapporteres fra arbejdsgruppen på kommissionens møde 27. oktober.



Reformkommissionen

Att.: Jørgen Søndergaard, formand for arbejdsgruppen "Faculty of Education"

Kære Jørgen Søndergaard

Af kommissoriet "Faculty of Education" fremgår det, at arbejdsgruppen skal drøfte erfaringer med et DPU. På den baggrund tillader vi os på vegne af Aarhus Universitet at fremsende vedlagte orientering om bl.a. fakta, historik og målsætning for DPU, Aarhus Universitet. Det er vores hensigt dermed at bidrage til arbejdsgruppens drøftelser, og vi stiller os til rådighed for et opfølgende møde.

Af hovedpunkter fra vedlagte notat fremhæves følgende fem hovedindsatser:

- DPU er forskningsmæssigt et internationalt anerkendt institut, og DPU indgår nationalt i en række værdiskabende partnerskaber med ministerier, kommuner og professionshøjskoler.
- Størstedelen af DPUs forskere beskæftiger sig med dagtilbud og folkeskole.
- DPU uddanner kandidater med lav dimittendledighed og størstedelen fortsætter deres karriere i ekspert- og ledelsesroller inden for den pædagogiske sektor og det kommunale arbejdsmarked.
- DPU er den væsentligste samarbejdspartner for de danske professionshøjskoler i forhold til forskeruddannelse. Af de 131 uddelte stipendier fra Ph.d.-rådet for uddannelsesforskning står DPU for mere end halvdelen.
- DPU kommunikerer ambitiøst og handlingsanvisende i forhold til fagprofessionelle, myndigheder og virksomheder inden for relevante sektorer.

Vi håber med ovenstående at bidrage til, at arbejdsgruppens drøftelser og senere anbefalinger sker på så velinformeret og aktuelt et grundlag som muligt.

Med venlig hilsen

Johnny Laursen, dekan & Claus Holm, institutleder for DPU

Sekretariatet, Emdrup

Claus Holm
Institutleder

Dato: 13. juni 2022

Direkte tlf.: +45 8715 1842
Mobiltlf.: +45 2688 5600
E-mail: clho@edu.au.dk
Web: au.dk/clho@edu

Afs. CVR-nr.: 31119103

Side 1/9





./ Notat om DPU

DPU: Fakta, målsætninger og resultater *

Notatet er disponeret i følgende afsnit:

1. DPU's historie og aktuelle målsætninger
2. Fakta om DPU's organisering og ansatte
3. DPU's forskning
4. DPU's uddannelse
5. DPU's forskningsformidling
6. DPU's aktuelle strategiske målsætninger

1. DPU's historie og aktuelle målsætninger

DPU blev etableret i år 2000 som en fusion af Danmarks Pædagogiske Institut, Danmarks Lærerhøjskole, Den Sociale Højskole og Center for Teknologistøttet Undervisning. Hensigten med at samle disse miljøer i én institution var at skabe kritisk masse, forskervolumen og forskningsmæssig gennemslagskraft både nationalt og internationalt. Denne styrkelse gjaldt ikke alene for forskningen, men også for kvaliteten af og sammenhæng mellem grund-, efter- og videreuddannelse inden for den pædagogiske sektor. Sagt kort var og er DPU en del af ambitionen om et kvalitetsløft af hele det pædagogiske felt i Danmark fra grunduddannelser til forskning.

Uddannelsesmæssigt betød etableringen af DPU konkret en realisering af Bologna-modellen inden for lærer- og pædagoguddannelserne. Dermed blev det muligt for lærere, pædagoger og andre med mellemlange videregående uddannelser at læse videre på universitetsniveau og dermed opnå en kandidatgrad.

I en dansk sammenhæng var det for disse professioner noget nær revolutionerende at få mulighed for at videreuddanne sig på universitetsniveau og vende tilbage til sektoren som underviser på en professionshøjskole, pædagogisk-psykologisk konsulent etc.

DPU fusionerede i 2007 med Aarhus Universitet og havde som Danmarks Pædagogiske Universitetsskole frem til 2011 fakultetsstatus. Antallet af fakulteter ved Aarhus Universitet blev derefter reduceret, og DPU blev til et institut.

Uanset institutionelle ændringer er DPU's hovedmålsætning fortsat den samme, og Aarhus Universitet har som ambition at udbygge DPU's position som et attraktivt kraftcenter for forskning og undervisning i pædagogik og uddannelse med internationalt niveau og udsyn.



2. Fakta om DPUs organisering og ansatte

DPU - Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet, udgør Danmarks største miljø for pædagogisk forskning og uddannelsesforskning.

Instituttet har pt. i alt:

- 22 professorer
- 105 lektorer
- 5 adjunkter
- 20 post docs
- 110 ph.d.-studerende, inkl. studerende under bedømmelse eller med udløbet ansættelse.

Som empirisk felt står grundskolen centralt i forskningen, men instituttet rummer også forskningsmiljøer inden for dagtilbud, ungdomsuddannelser, erhvervsuddannelser, professionshøjskoler, universiteter samt voksenuddannelsesområdet (VVEU).

Derudover varetager DPU forskning inden for en lang række andre typer af formelle og uformelle læringsarenaer som virksomheder og institutioner (arbejdspladslæring, organisatorisk læring), højskoler, ungdoms- og fritidsklubber, musikskoler, sportsklubber og diverse civilsamfunds-aktørers aktiviteter – og på måder der kobler det pædagogiske med områder som etnicitet, mobilitet, udsathed/ulighed, psykiatriske diagnoser, identitet, køn, etc.

DPU bedriver grundforskning, anvendelsesorienteret og rekvireret forskning og bidrager i projekter og partnerskaber med universiteter, professionshøjskoler, myndigheder (ministerier, styrelser, regioner og kommuner) og andre aktører. Ekstern finansiering hjemtages fra nationale og internationale, offentlige og private fonde, der støtter fri og strategisk forskning.

Seks afdelinger bedriver forskning og uddannelse:

DPU er organiseret i seks afdelinger med hver deres videnskabelige hovedområde. Afdelingerne bedriver forskning og udbyder kandidat- og masteruddannelser inden for deres felt.

- Afdelingen for pædagogisk psykologi
- Afdelingen for pædagogisk sociologi
- Afdelingen for pædagogisk antropologi
- Afdelingen for generel pædagogik og pædagogisk filosofi
- Afdelingen for fagdidaktik
- Afdelingen for uddannelsesvidenskab



Fem forskningsprogrammer:

Forskningsprogrammer ved DPU er femårige tværdisciplinære satsninger, der tager sigte på at skabe videnskabelige nybrud inden for udvalgte områder. DPUs aktuelle programmer fokuserer blandt andet på kvantitativ måling af læringsudbytte, international uddannelsespolitik, økonomi og forvaltning, teknologiunderstøttede læringsprocesser og forebyggelse af eksklusion.

- Evaluation of educational effectiveness and inequality (EDU-EQUAL)
- Future Technology, Culture and Learning (FTCL)
- Policy Futures
- Social eksklusion og pædagogik i velfærdsstaten
- Teachers and Teaching: Teacher Education, Practice, Professional Development

Tre Forskningscentre:

Forskningscentre findes både på fakultets- og institutniveau og omfatter som regel eksterne partnere. Der er tale om femårige, tværdisciplinære forskningsindsatser rettet mod et afgrænset problemfelt, hvor DPU prioriterer en målrettet indsats.

- Nationalt Center for forskning i dagtilbud og skole (med bl.a. VIA)
- Centre for Higher Education Futures
- Nationalt Center for Undervisning i Matematik (med KP, VIA UC, AAU, KU)

Bachelor- og kandidatuddannelser:

DPU udbyder 10 Kandidatuddannelser, som omfatter følgende fagfelter:

- Pædagogisk sociologi
- Pædagogisk psykologi
- Pædagogisk filosofi
- Pædagogisk antropologi
- Uddannelsesantropologi og globalisering
- Uddannelsesvidenskab
- Didaktik dansk
- Didaktik matematik
- Didaktik materiel kultur
- It-didaktisk design

Inden for Uddannelsesvidenskab udbydes desuden en bacheloruddannelse.

Seks Masteruddannelser:

DPU udbyder seks masteruddannelser, som primært henvender sig til fagprofessionelle med en relevant bachelor- eller professionsbacheloruddannelse eller anden relevant mellemlang videregående uddannelse og 2-3 års relevant erhvervs erfaring:



- MA i trivsels- og ressourcepsykologi
- MA i voksnes læring og kompetenceudvikling
- MA i dansk som andetsprog
- MA i professionel vejledning
- MA i uddannelsesledelse
- MA i special og socialpædagogik udbydes igen i 2023

To ph.d.-uddannelser:

Ph.d.-uddannelse ved DPU foregår i regi af Aarhus Universitets Graduate School of Arts. Der er to programmer tilknyttet til DPU: "Curriculum research and education" og "Learning and education".

3. DPUs forskning

DPU er blandt de globalt førende institutioner inden for feltet "Education". DPU indgår i stærke nationale og internationale partnerskaber på såvel institutions- som forskerniveau. Siden 2017 har DPU indtaget en placering på QS World University Ranking for Education på 51-100, og placeringen er ved den seneste ranking forbedret til nr. 77. DPU er desuden medlem af det internationale netværk INEI, som tæller de globalt førende Institutes of Education.

Forskningens karakter – fordeling mellem grundforskning, anvendt forskning og udvikling på DPU

Når det gælder fordelingen mellem grundforskning, anvendt forskning og udviklingsarbejde fordeler DPUs forskning sig med procent til grundforskning, 60 procent er anvendt forskning og 10 procent er udviklingsarbejde. Fordelingen er baseret på Forskningsstatistik 2021.

Grundforskning forstås her som eksperimenterende eller teoretisk arbejde med det primære formål at opnå ny viden og forståelse uden nogen bestemt anvendelse i sigte. Anvendt forskning er eksperimenterende eller teoretisk arbejde med det formål at opnå ny viden og forståelse rettet mod bestemte anvendelsesområder. Udviklingsarbejde forstås her som systematisk arbejde baseret på anvendelse af viden opnået gennem forskning og/eller praktisk erfaring med det formål, at frembringe nye eller væsentligt forbedrede materialer, produkter, processer, systemer eller tjenester.

Kapacitetsopbygning af professionshøjskoler

Gennem de seneste par årtier har DPUs samarbejde med professionshøjskolerne bevæget sig fra forskningstilknøytning til kapacitetsopbygning. DPU er således den væsentligste samarbejdspartner for de danske professionshøjskoler i forhold til forskeruddannelse.

I forlængelse af Globaliseringsaftalen nedsattes i 2010 Ph.d.-rådet for Uddannelsesforskning med henblik på at skabe forpligtende samarbejde mellem universiteter og professionshøjskolerne. Rådet har siden etableringen tildelt 131 stipendier, hvoraf DPU er partner i mere end halvdelen. Disse fordeler sig på fagdidaktisk forskning (36), pædagogisk ledelse (14), herunder klasserumsledelse samt inklusion (17). I de seneste tre år har hovedparten stipendiaterne haft grundskolen som genstandsfelt.

Samarbejde med Børne- og Undervisningsministeriet

DPU er en nøgleaktør, når det gælder samarbejde med Børne og Undervisningsministeriet om de internationale komparative undersøgelser "The International Association for the Evaluation of Educational Achievement", IEA.

DPU er desuden en væsentlig deltager i Børne- og Undervisningsministeriets rammeudbud og er pt. i konsortium med Epinion og Trygfondens Børneforskningscenter.

Forskningens bredde og tyngdepunkter

Af rapporten Analyse af forskningsmidler på dagtilbuds- og skoleområdet fra juni 2020 fremgår det, at Aarhus Universitet, herunder DPU, Institut for Statskundskab/Trygfondens Børneforskningscenter og Psykologisk Institut beskæftiger hovedparten af danske forskere inden for dagtilbuds- og skoleforskning.

I 2014 gennemførte det daværende Forum for Koordination af Uddannelsesforskning en kortlægning af forskning i læring i dagtilbud, grundskole og overgange til ungdomsuddannelserne, der viste, at DPU inden for dette område beskæftigede godt 40 procent af alt FoU-personale ved de otte danske universiteter.

DPU's forskning og uddannelse har hovedfokus på folkeskolen

Hovedparten af DPU's ph.d.-projekter har grundskolen som genstandsfelt, og størstedelen af DPU's forskere beskæftiger sig med grundskolen. Der forskes på DPU i matematik, dansk, dansk som andetsprog, sprogindlæring, grammatikforståelse, læsekompetencer, skrive- og læsestrategier, spilbaseret læring, madkultur, teknologiforståelse, musik, håndværk, design og historie.

DPU's fagdidaktiske forskningsbaserede uddannelser er attraktive for lærere i grundskolen. Gennem de seneste fem år har DPU således produceret omkring 75 kandidater inden for skolens fag.

DPU's forskningsformidling

DPU har opbygget en tradition for forsknings- og uddannelseskommunikation, som er både oplysende og handlingsanvisende. Den første type kommunikation retter sig mod den brede offentlighed med henblik på at bidrage til en kvalificeret offentlig diskussion af DPU's fokusområder, mens den handlingsvejledende kommunikation er rettet mod professioner, myndigheder og virksomheder med brug for knowhow om pædagogik, uddannelse m.m.

DPU's kommunikationsprodukter omfatter universitetsmagasinet Asterisk, som hovedsageligt er orienteret mod oplysning. I de seneste godt 20 år har DPU udgivet over 100 numre af magasinet, som fortsat er blandt de væsentligste danske udgivelser inden for området pædagogik og uddannelse.

Pædagogisk Indblik baserer sig på forskningsoversigter over efterspurgte områder inden for professionel praksis. Formålet er at levere evidensbaseret vejledning til lærere, pædagoger, vejledere og andre fagprofessionelle. DPU har siden 2019 udgivet 17 numre, som, foruden magasinformatet med fagfællebedømte artikler, suppleres af lettilgængelige podcasts og multimedier, som let kan omsættes til praksis. Der er eksempelvis udgivet Pædagogisk Indblik med fokus på klasserumsledelse, normeringens betydning for kvalitet i daginstitutionerne, om hvorfor skolelærere bliver i professionen, etc.

4. Uddannelse – med fokus på optag og beskæftigelse efter endt kandidatuddannelse

DPU udbyder 10 kandidatuddannelser og 1 bacheloruddannelse i uddannelsesvidenskab. Der optages godt 800 studerende per år på kandidatuddannelserne, hvoraf hovedparten har baggrund som professionsbachelor.

Tabel 1: Antal optagne på DPU's kandidatuddannelser pr. 1. oktober

År	Optagne
2018	825
2019	825
2020	826
2021	764

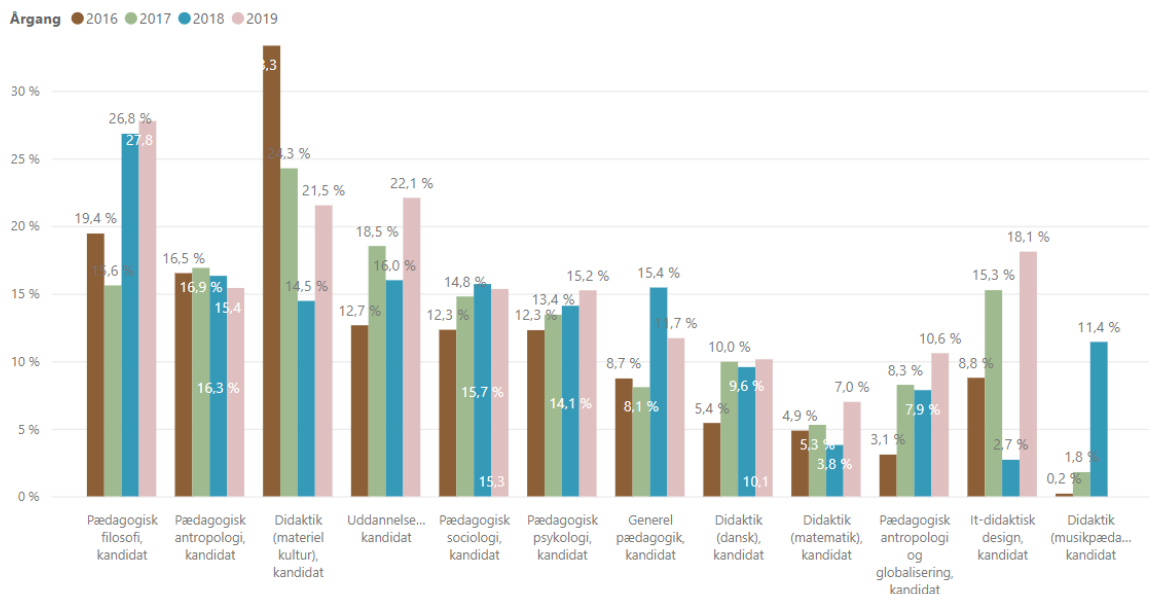
DPU's kandidatuddannelser optager både professionsbachelor (75 procent) og akademiske bachelorer (25 procent). Studerende med professionsbachelor har hovedsagelig baggrund som pædagog eller lærer.

Tabel 2: Kandidatoptag fordelt på uddannelsesmæssig baggrund

	2017	2018	2020	2021
Akademiske bachelorer	23%	25%	22%	24%
Folkeskolelærer, prof. bachelorer	21%	19%	22%	25%
Pædagog, prof. Bachelorer	43%	39%	37%	35%
Øvrige	13%	17%	19%	16%
I alt	100%	100%	100%	100%

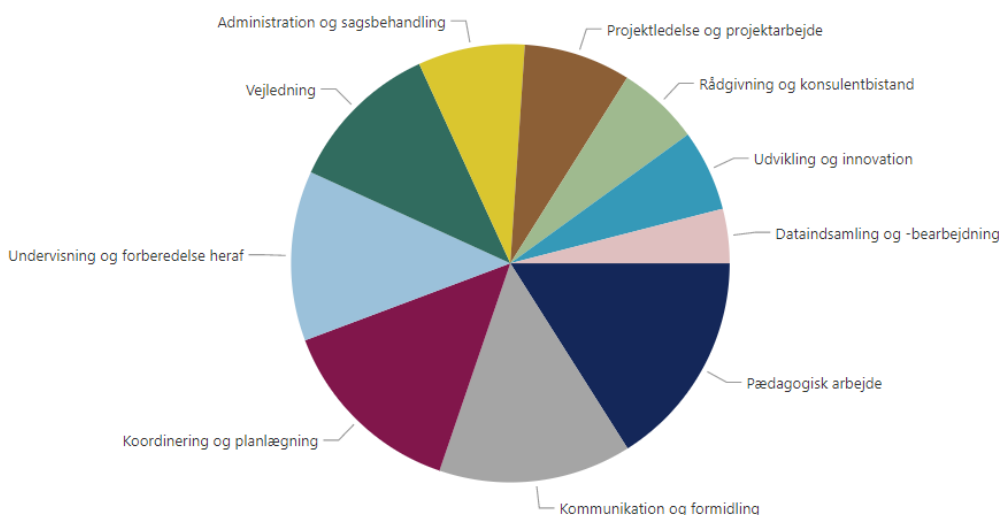
Dimittendledighed for DPU's kandidater er relativt lav sammenlignet med andre humanistiske uddannelser, hvilket dels afspejler dimittendernes professionserfaring og dels uddannelsernes relevans arbejdsmarkedet.

Tabel 3: Dimittendledighed for kandidater fra DPU fordelt på uddannelser 2016-2019



DPU's dimittendundersøgelse indikerer, at hovedparten af dimittenderne fortsætter deres karriere inden for pædagogik og skoleområderne og bidrager til at løfte kvaliteten af danske institutioner, skoler og forvaltninger etc. Nedenfor fremgår alumnerne hyppigst angivne arbejdsopgaver 1-2 år efter dimissionen.

Tabel 4: Arbejdsopgaver for DPU alumner 1-2 år efter dimissionen



DPU foretog i 2018 en særkørsel fra Danmarks Statistik der viste, at akademikere med baggrund i lærer- eller pædagoguddannelsen – det vil sige primært kandidater fra DPU – er blandt de mest efterspurgte i skole- og dagtilbud, hvor de yder bidrag til



udvikling og kvalitetsløft af pædagogisk praksis, idet deres konkrete funktioner er forskelligartede, se tabel 4.

Side 9/9

5. DPUs aktuelle strategiske satsningsområder

Af aktuelle strategiske målsætninger i indeværende strategiperiode frem mod 2025 kan nævnes følgende:

- Forskningsindsats og internationalt forsknings samarbejde om udvikling af læreruddannelse, herunder medlemskab af Norwegian Graduate School in Teacher Education (NAFOL)
- Forskningsindsats på inden for ulighed i uddannelse, hvor DPU har etableret et forskningsprogram samt et nordisk akademi med henblik på at forny forskningen i levevilkår i Norden
- Teknologiforståelse hvor DPU har en række stærke forskningsmiljøer og aktuelle planer om udvikling og udbud af kandidatuddannelse.
- Pædagogisk-didaktisk indsats på at blive forsknings- og undervisningsmæssigt førende inden for de videregående uddannelsers pædagogik og didaktik
- Videreudvikling af Nationalt Center for dagtilbuds- og skoleforskning med henblik på styrkelse af det nationale samarbejde mellem universiteter og professionshøjskoler.