

DPU Specialeevaluering 2022

Spørgeskemaet er udsendt til alle, der har været indskrevet på speciale i STADS og som har afleveret i perioden 1.juni 2022 til 30.september 2022.

- Der er flere årgange repræsenteret i det samlede antal respondenter. Det er dimittender fra årgang 2018 og 2019, der er blevet forsinkede, og så primært årgang 2020, der har afleveret på 1. forsøg d. 2. juni eller 2. forsøg d.15. september samt løbende afleveringer.
- Skemaet er sendt løbende ud til dem, der har afleveret.
- På tværs af DPUs uddannelser er skemaet sendt til 580 og 289 har sagt ok til at starte på besvarelsen svarende til 50 pct.
- 34 har ikke ønsket at deltage i evalueringen
- Data giver os desværre ikke mulighed for at beregne svarprocent på uddannelsesniveau.

Indholdsfortegnelse:

- Baggrundsinformationer (specialestart, afleveringsforsøg, campus, uddannelsesbaggrund mv.)
- Om 3. semester og overgangen til specialesemesteret (specialeforberedende elementer på 3. semester, tildeling af vejleder mv)
- Om selve vejledningsforløbet (samarbejdet med vejleder, vejledningsforløbet, behovet for vejledning mv)
- Øvrige forhold omkring specialeprocessen
- Øvrige forhold om det samlede studieforløb og overgang til arbejdsmarkedet

Opmærksomheder i den samlede datarapport.

Hvis du er mere til ord end tabeller, så angives her centrale opmærksomheder i de mange tabeller. Der hvor det giver mening, er tabellerne opdelt pr. uddannelse, med henblik på en tværgående sammenligning.

Tabel 5: 20 pct på Generel pædagogik men ingen på Pæd.Antropologi skriver erhvervsspeciale

Tabel 6: Som de tidligere år er der stor forskel uddannelserne imellem i forhold til hvor mange der afleverer speciale i grupper. På Pæd. sociologi og Pæd.psykologi er det næste 40 pct mens der ingen er på pæd.filosofi.

Tabel 8: Der er større sandsynlighed for, at du får afleveret speciale ved 1. forsøg, hvis du afleverer i en specialegruppe.

Tabel 10: Samlet svarer 43 pct, at de er gået direkte fra deres (professions-) bachelor til deres kandidatuddannelse hvor uddannelsesvidenskab trækker gennemsnittet op. Manger starter altså på DPU med ingen eller kun praktik erfaring fra en pædagogisk praksis. Studerende der starter på didaktikuddannelserne har haft flest år i praksis inden studiestart.

Tabel 13: 89pct af respondenterne har afsluttet alle studieelementer ud over specialet ved udgangen af 3. semester. Hvordan får vi de sidste 10 pct med?

Tabel 14.2 – Der er stor forskel i hvordan respondenterne oplever muligheden for at komme i dialog med undervisere/vejledere fra uddannelsen om deres refleksioner om specialeemne.

Tabel 16: De studerende vurderer de får mest fagligt udbytte af individuelle online møder

Tabel 19.1: 82 pct. af respondenterne svarer, at de samlet set er meget tilfreds eller tilfreds med deres vejleder. Men det dækker over at 100 pct er tilfredse på It-didaktisk design og Materiel kultur og 67 pct på Uddannelsesantropologi og globalisering.

Tabel 20: 74 pct af respondenterne er meget tilfredse eller tilfredse med DPUs samlede specialevejledningstilbud. Men det dækker over, at 100 pct er meget tilfredse eller tilfredse på It-didaktisk design, materiel kultur og pædagogisk filosofi og 50 pct på Uddannelsesantropologi og Globalisering

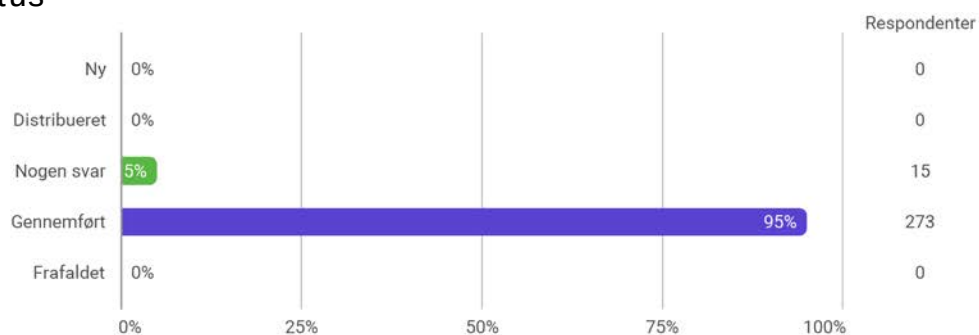
Tabel 22: Forelæsninger, dygtige undervisere, studiegrupper, individuel feedback og specialet er de 5 ting, som respondenterne mener, har været vigtigst for deres faglige udvikling. 46 pct vurderer at forelæsninger har været vigtigst for deres faglige udvikling mod 36 der mener, at undervisning på mindre hold har været vigtigst. 21 pct. vurderer moduler med få undervisere har været vigtigst for deres faglige udvikling, mod at 9 pct mener at moduler med mange undervisere har været vigtigst.

Tabel 24: Af de respondenter der har angivet, at de har arbejdet mellem den adgangsgivende uddannelse og start på kandidaten mener 86 pct., at deres erhvervserfaring i høj grad eller nogen grad har været en styrke i forhold til deres samlede uddannelsesforløb.

Tabel 26.1: 90 pct af respondenterne er meget tilfredse eller tilfredse med deres samlede uddannelsesforløb på DPU. Men det dækker over at 100 pct. er tilfredse på It didaktisk design og Materiel kultur mod 66 pct. på uddannelsesantropologi og Globalisering og 72 pct på Pædagogisk filosofi.

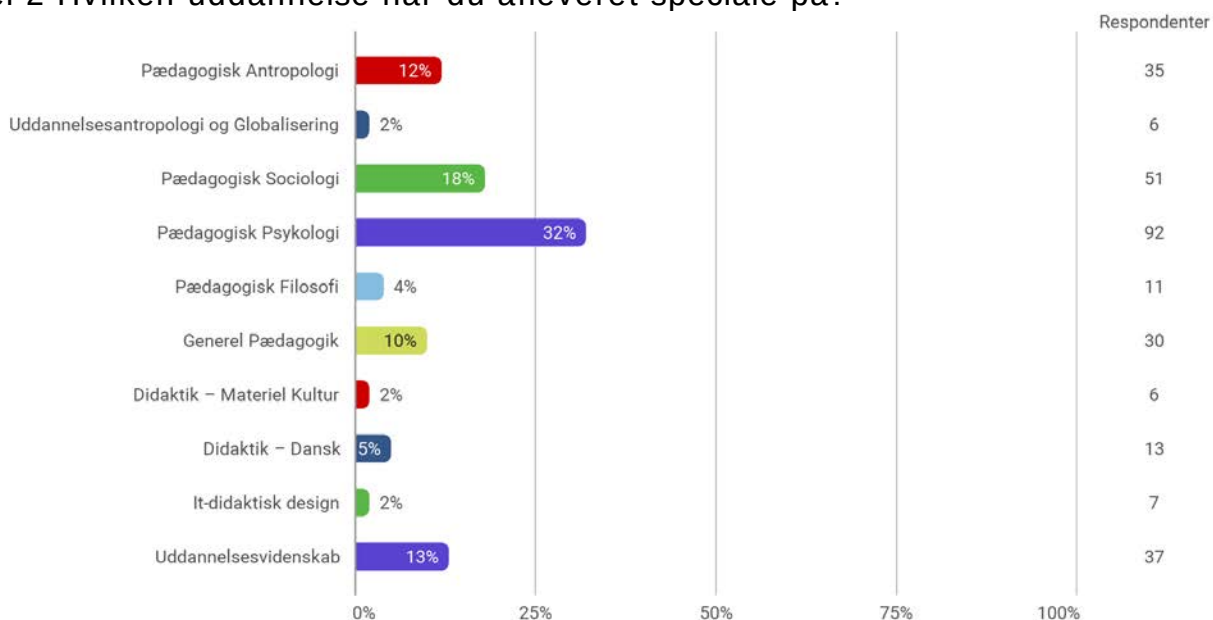
Tabel 27: 28 pct. forventer/ønsker at fortsætte i deres profession – eventuelt med særlige ansvarsområder. 59 pct forventer/ønsker at fortsætte i en akademisk stilling

Tabel 1 Samlet status

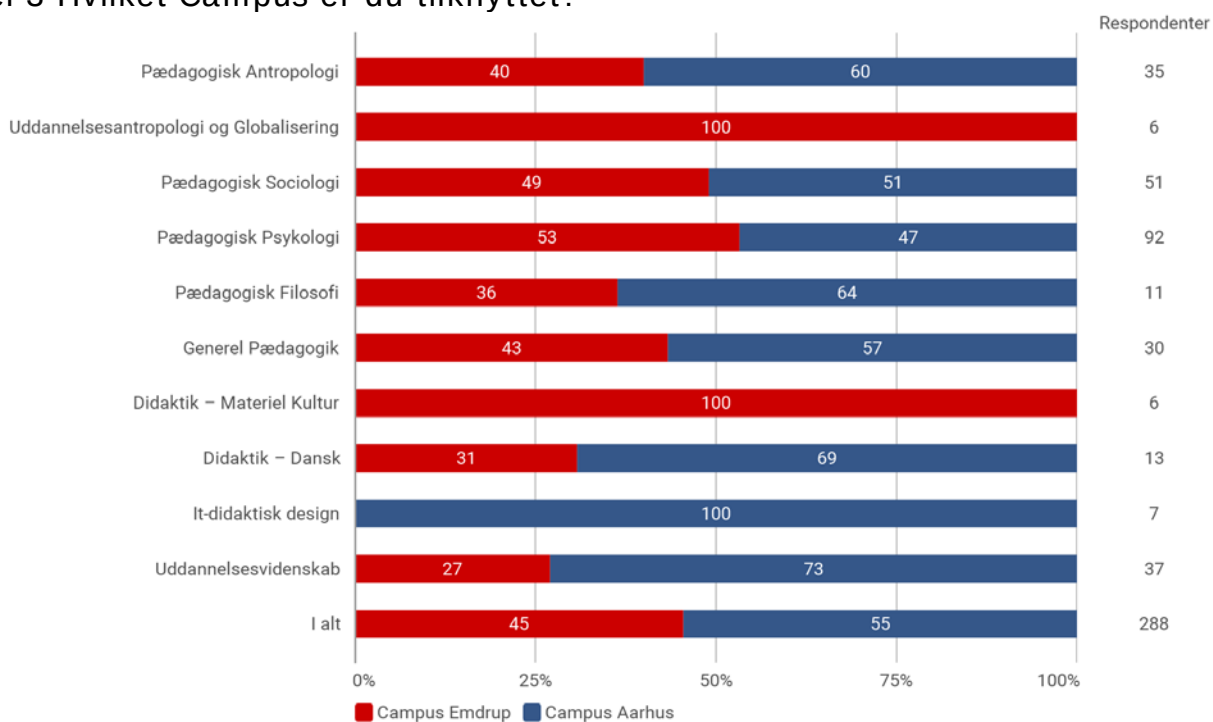


BAGGRUNDSINFORMATION

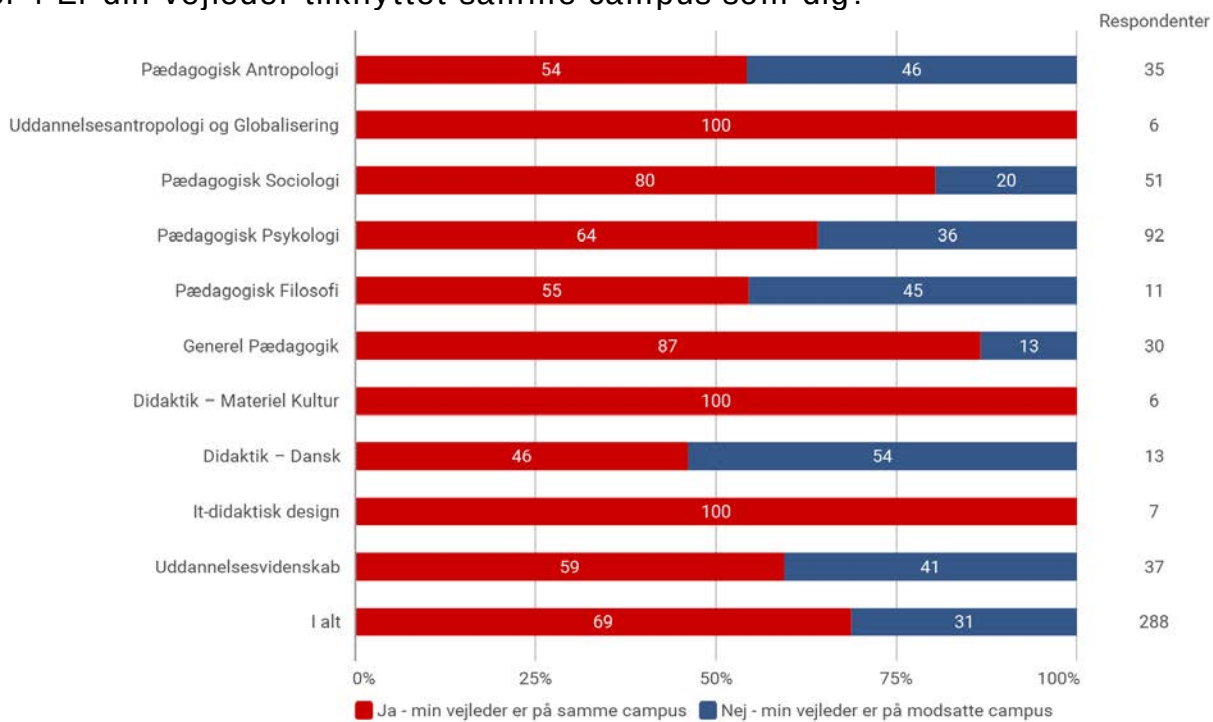
Tabel 2 Hvilken uddannelse har du afleveret speciale på?



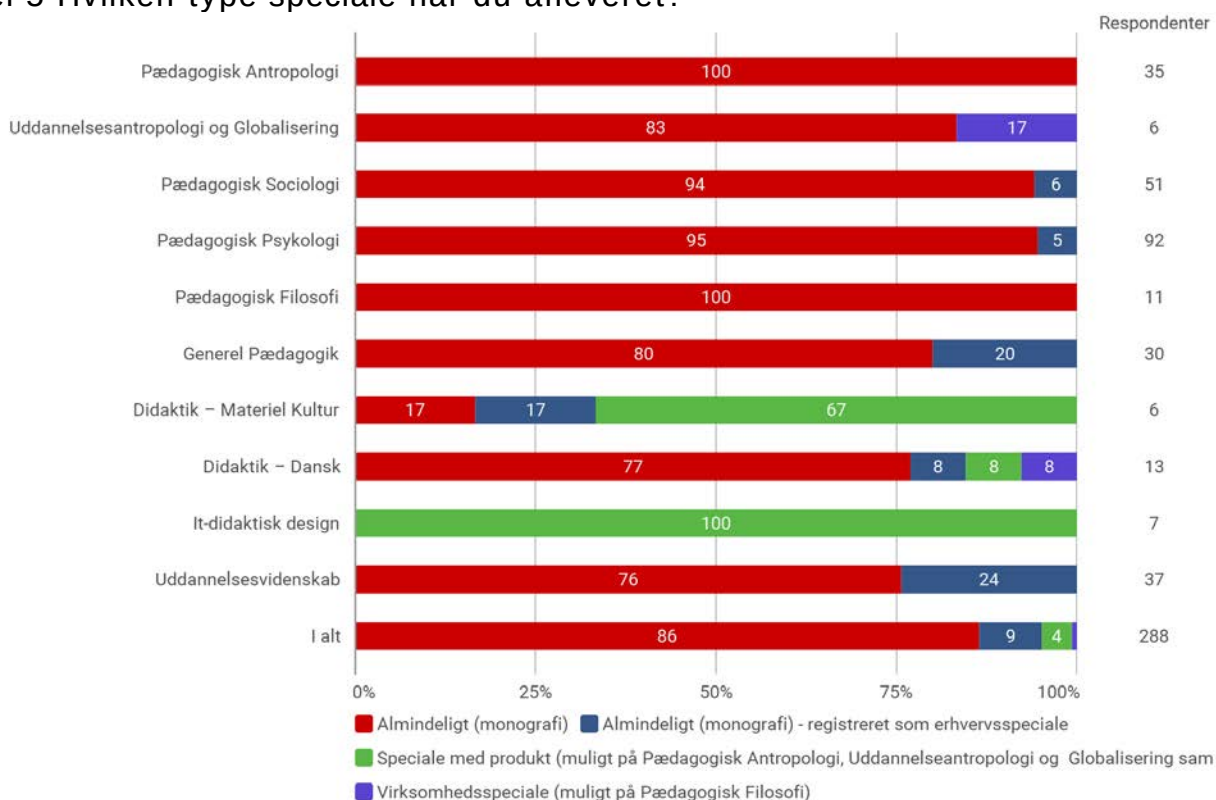
Tabel 3 Hvilket Campus er du tilknyttet?



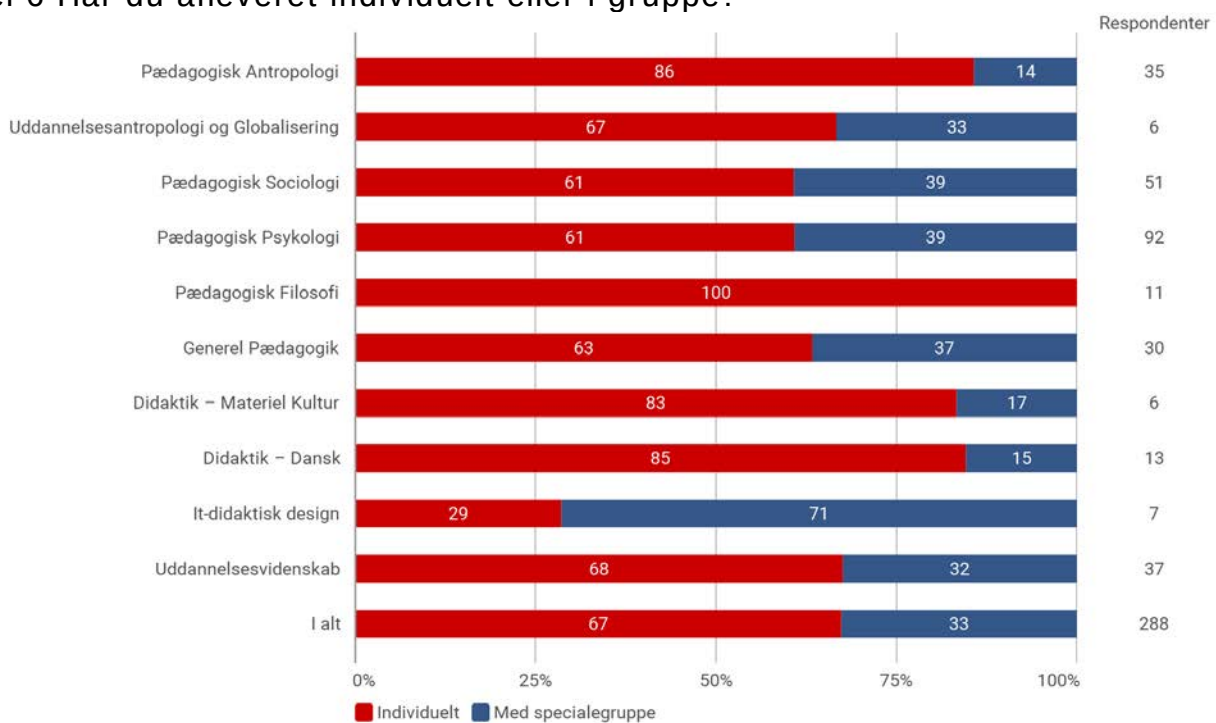
Tabel 4 Er din vejleder tilknyttet samme campus som dig?



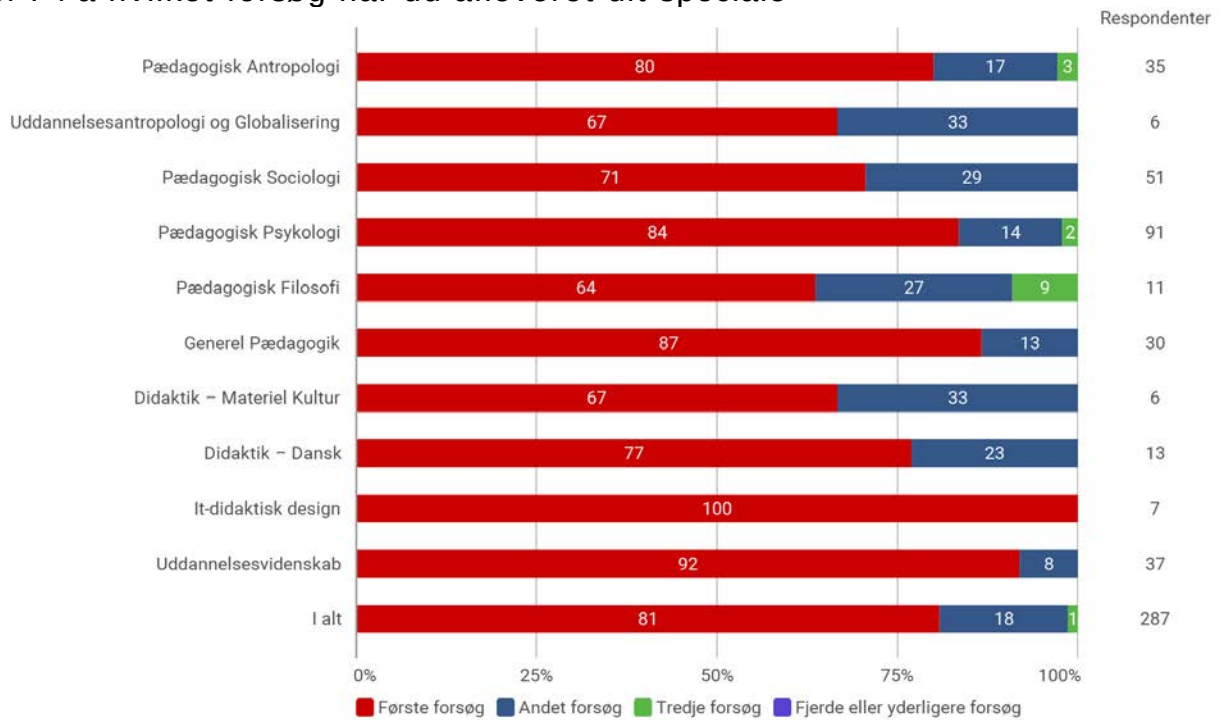
Tabel 5 Hvilken type speciale har du afleveret?



Tabel 6 Har du afleveret individuelt eller i gruppe?

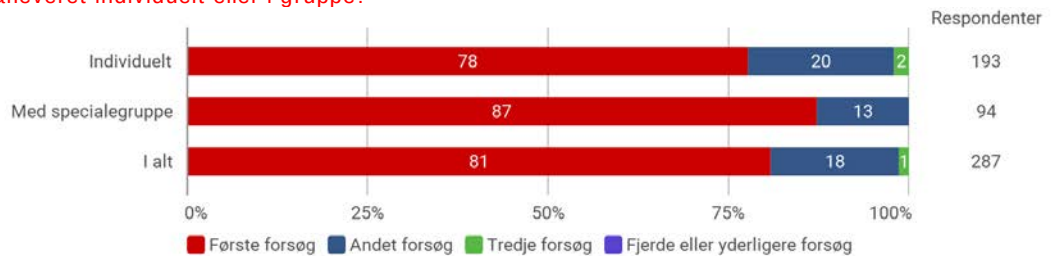


Tabel 7 På hvilket forsøg har du afleveret dit speciale

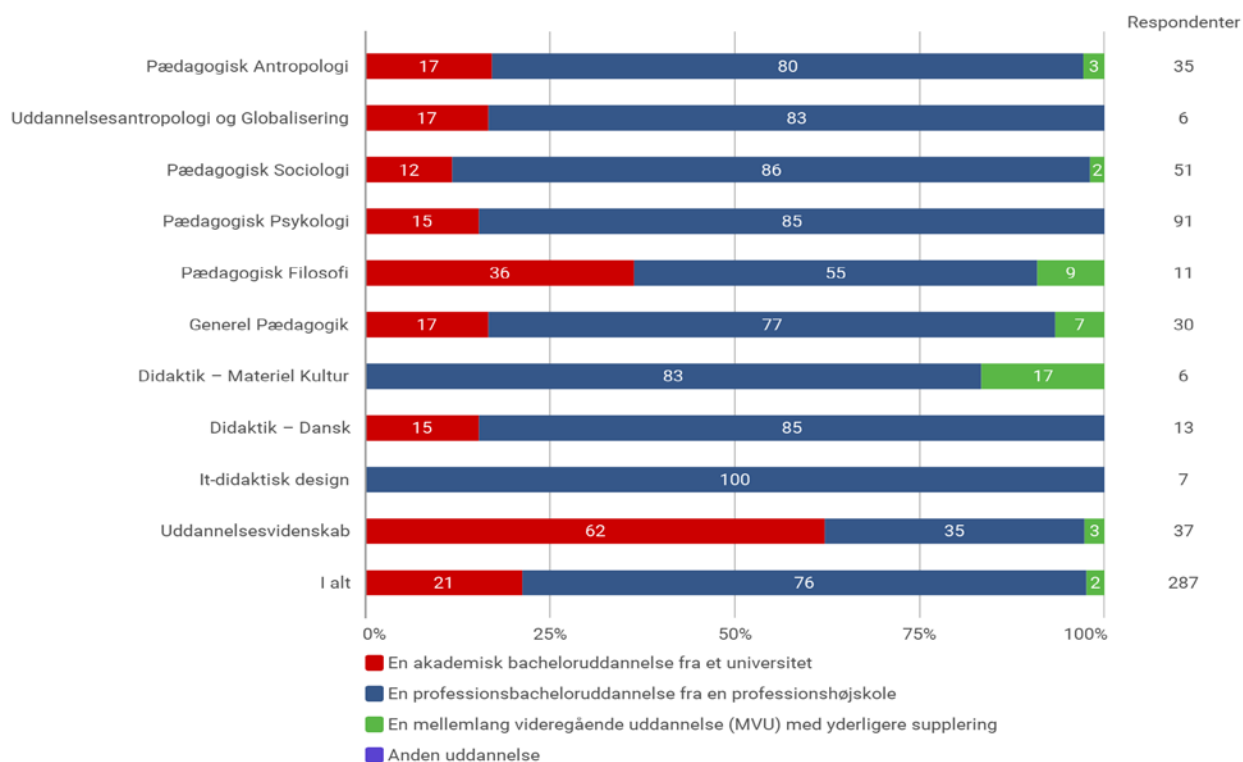


Tabel 8 På hvilket forsøg har du afleveret dit speciale

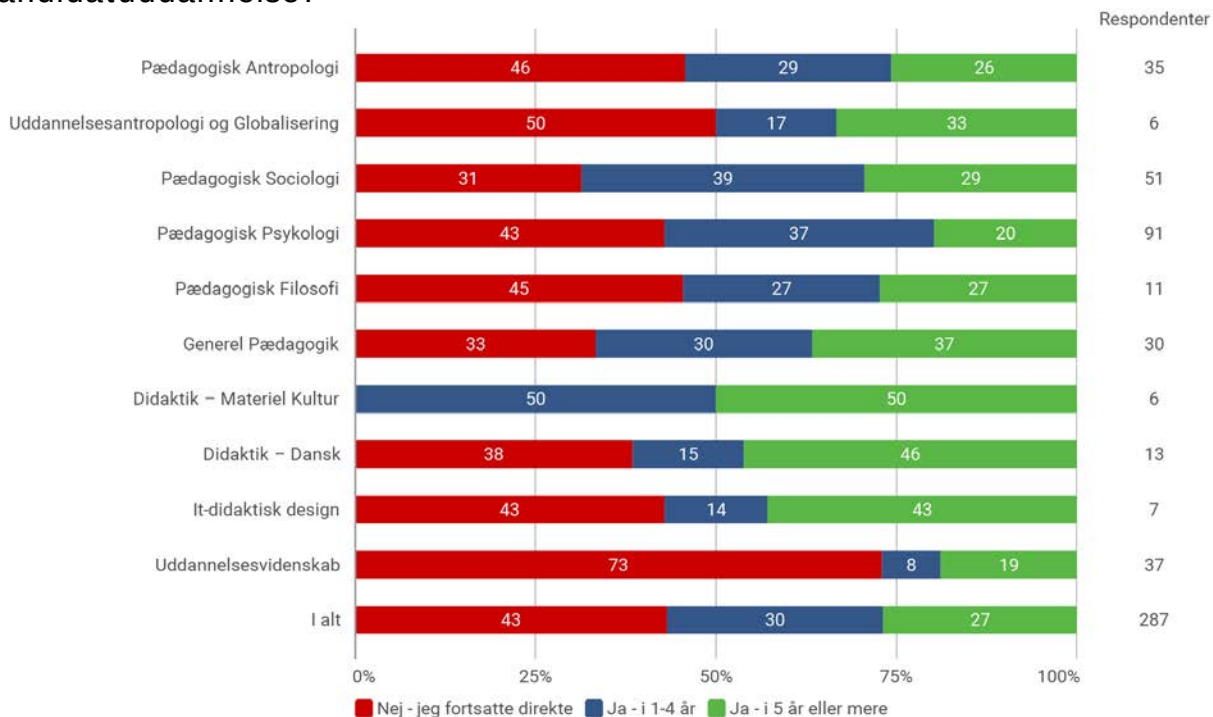
Krydset med: Har du afleveret individuelt eller i gruppe?



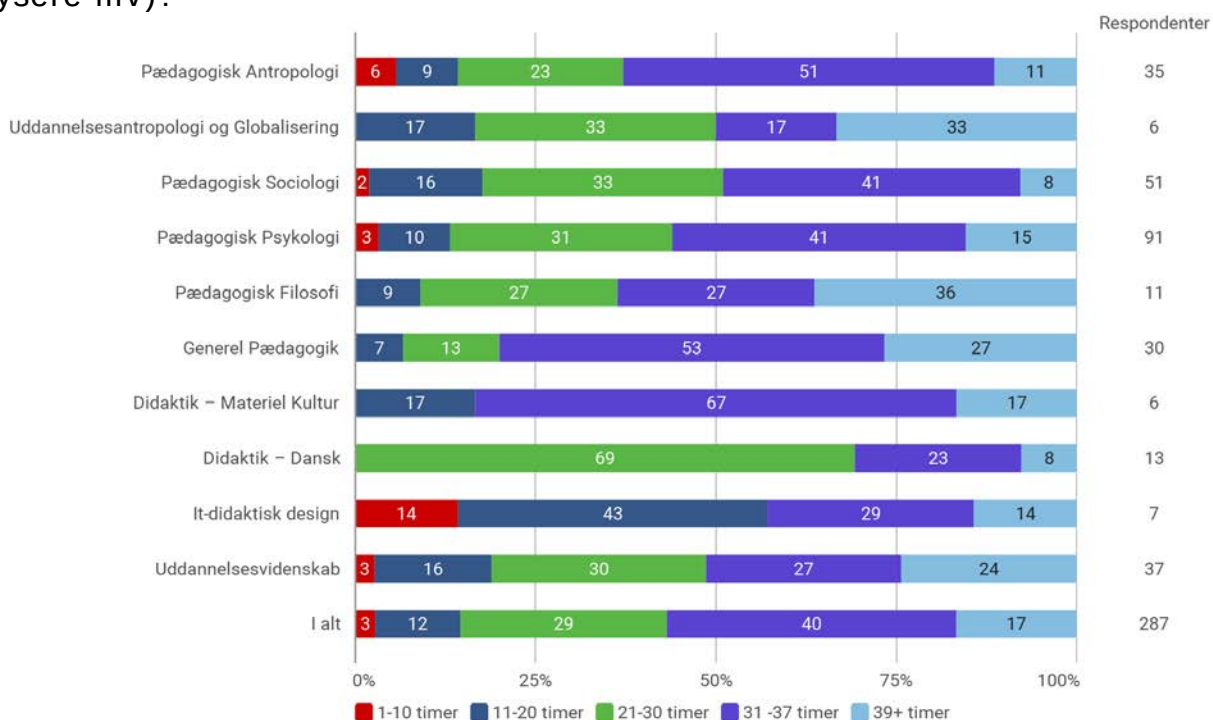
Tabel 9 Hvilken uddannelse gav dig adgang til din kandidatuddannelse?



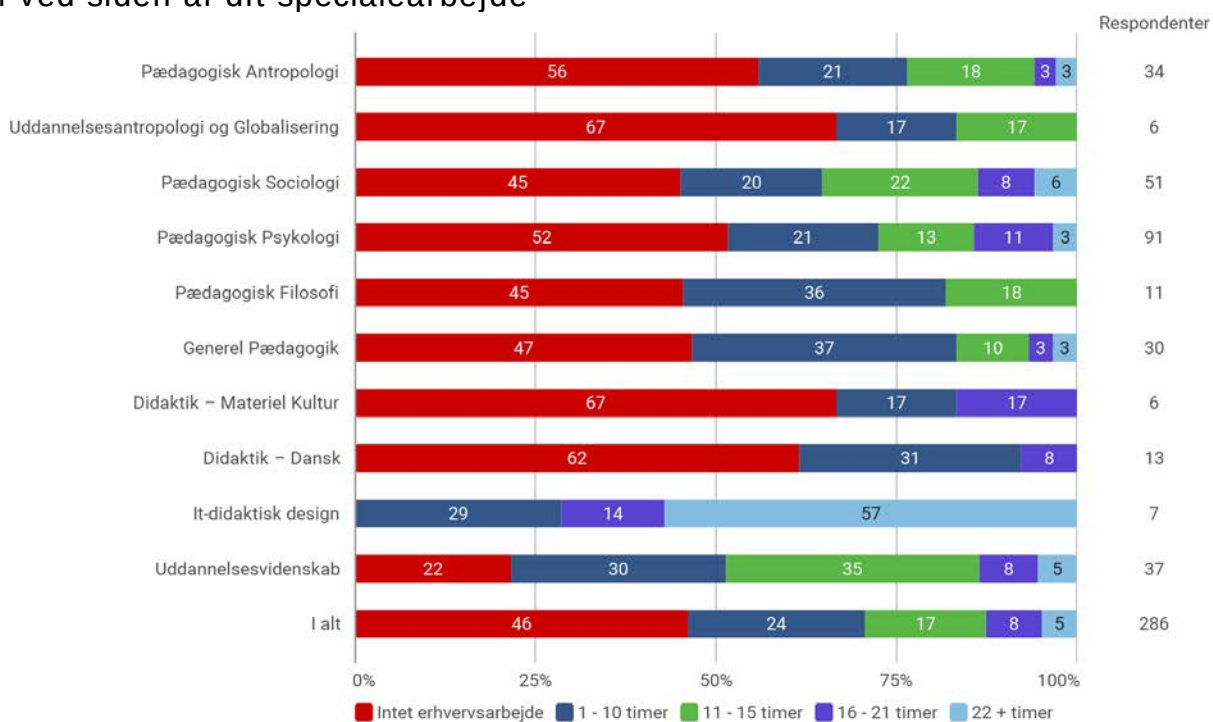
Tabel 10 Har du arbejdet en periode mellem din adgangsgivende uddannelse og kandidatuddannelse?



Tabel 11 Hvor mange timer har du i gennemsnit brugt om ugen på arbejde i relation til din specialeproces (research, læse, skrive, dataindsamling, analysere mv)?

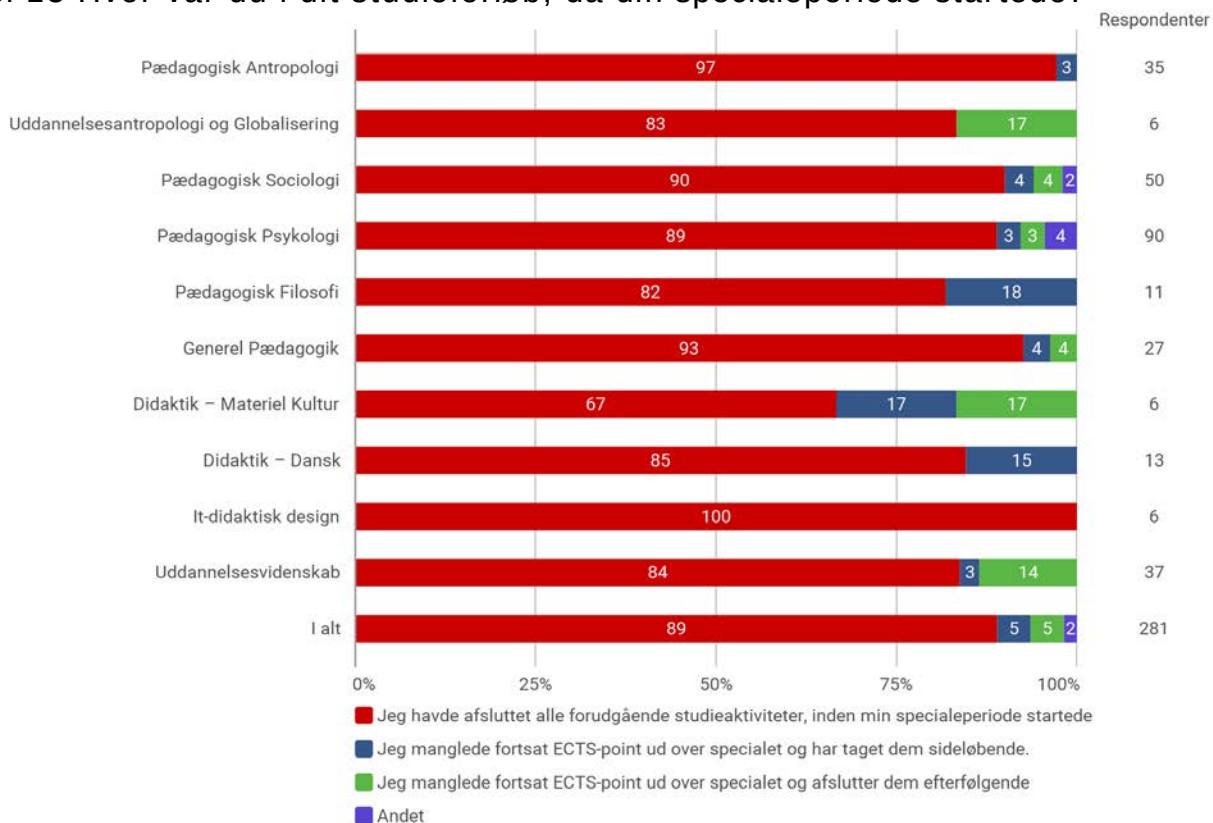


Tabel 12 Hvor mange timers erhvervsarbejde har du i gennemsnit haft om ugen ved siden af dit specialearbejde

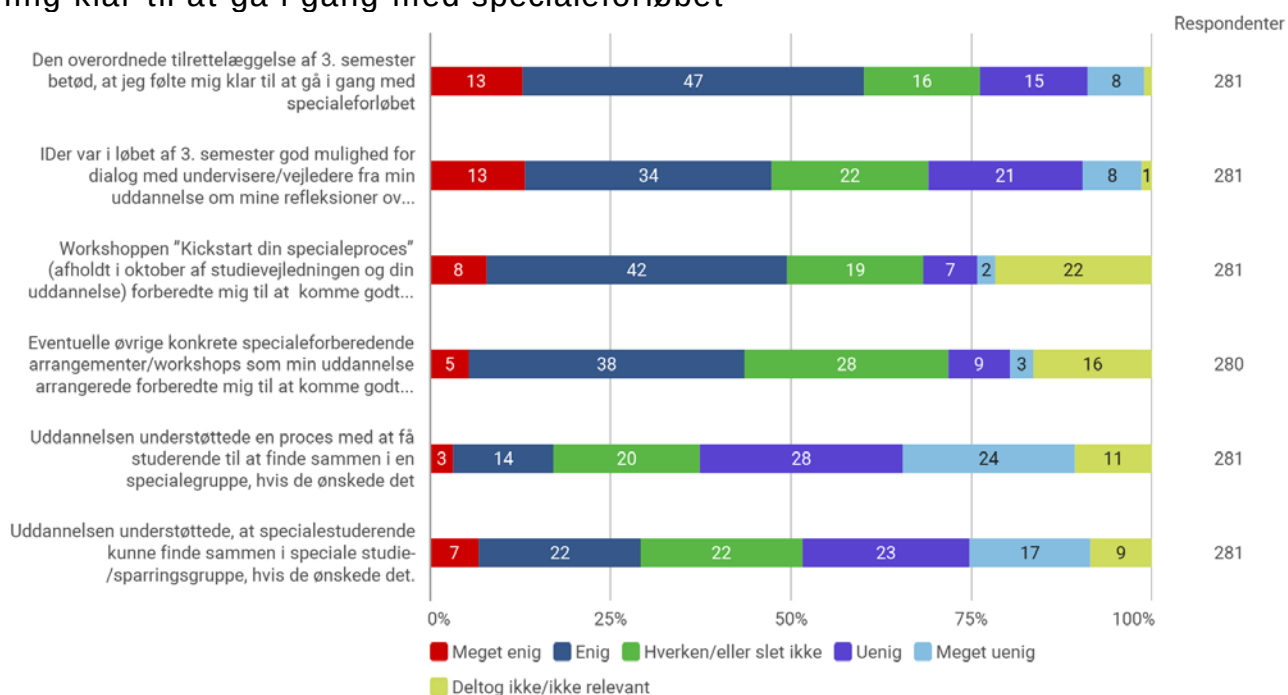


3. SEMESTER OG OVERGANGEN TIL SPECIALESEMESTERET

Tabel 13 Hvor var du i dit studieforløb, da din specialeperiode startede?

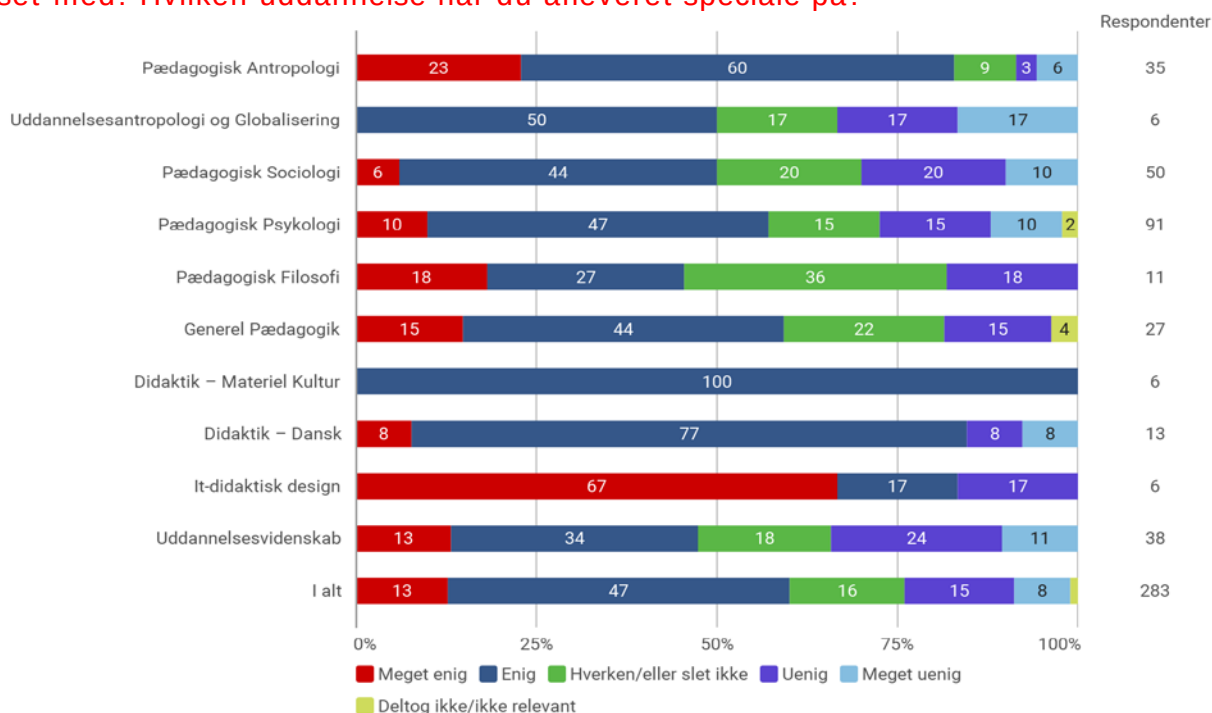


Tabel 14 Den overordnede tilrettelæggelse af 3. semester betød, at jeg følte mig klar til at gå i gang med specialeforløbet



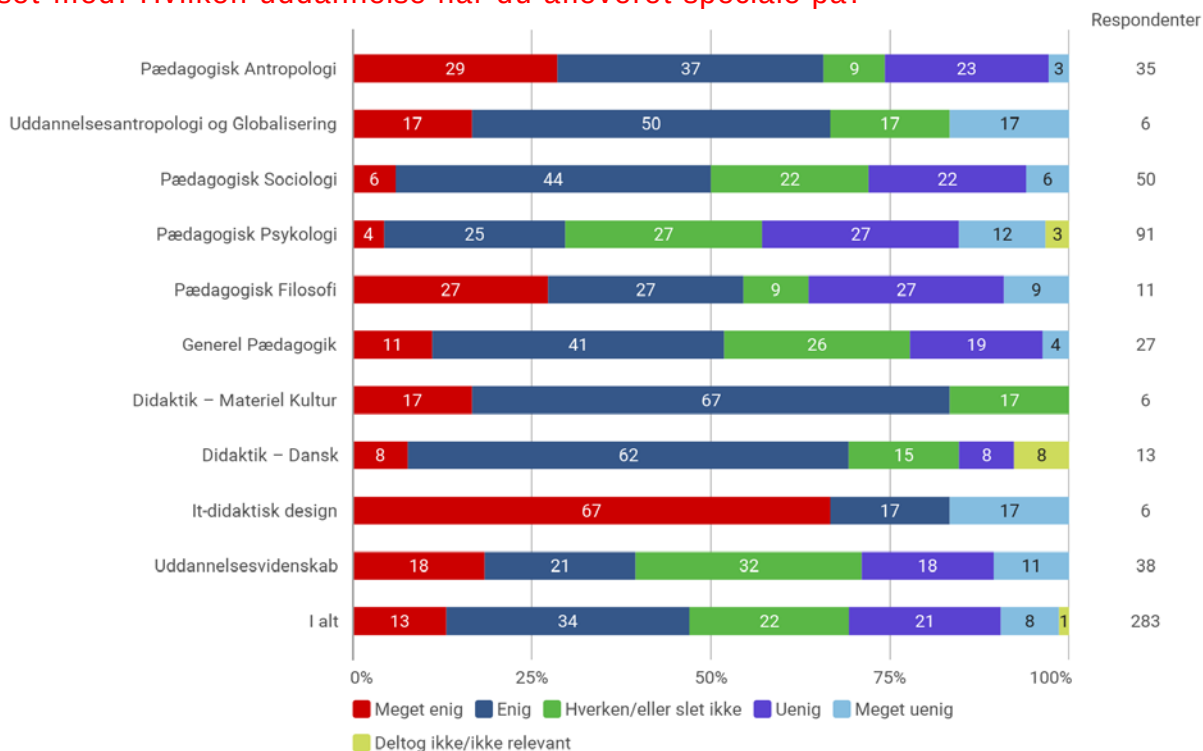
Tabel 14.1 Den overordnede tilrettelæggelse af 3. semester betød, at jeg følte mig klar til at gå i gang med specialeforløbet

Krydset med: Hvilken uddannelse har du afleveret speciale på?



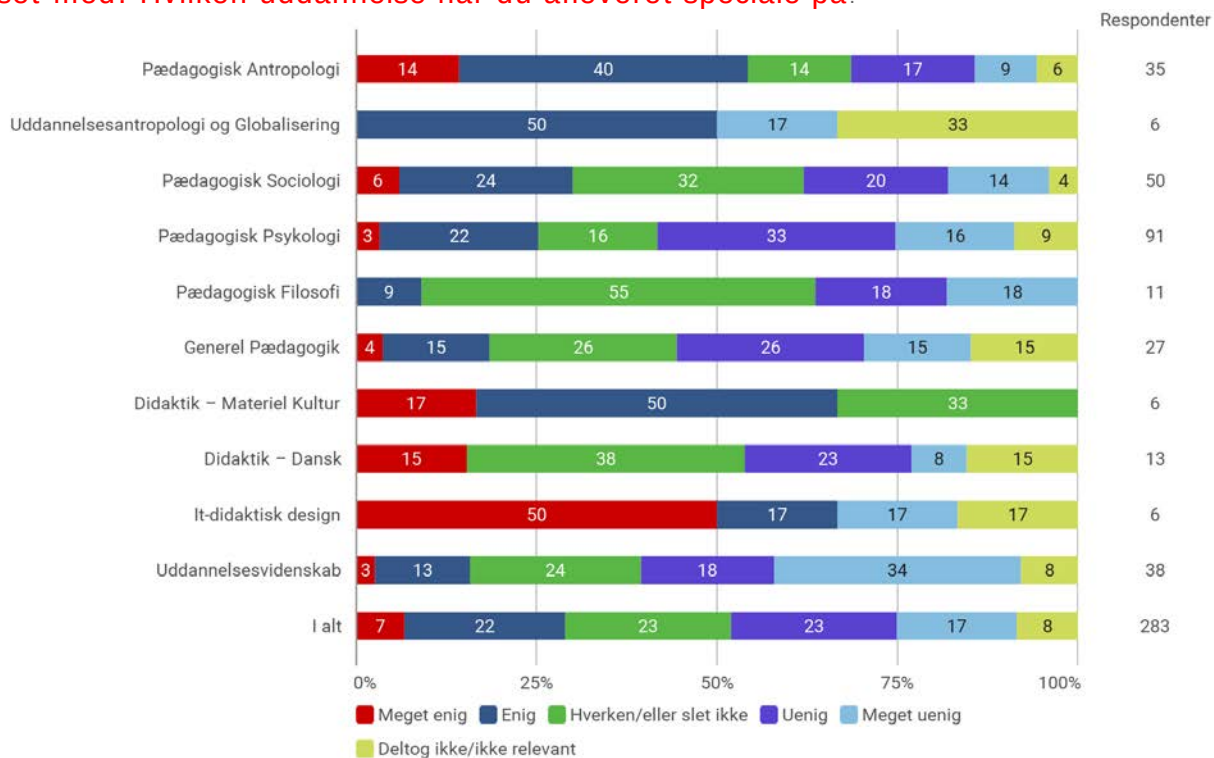
Tabel 14.2 Der var i løbet af 3. semester god mulighed for dialog med undervisere/vejledere fra min uddannelse om mine refleksioner over specialeemne

Krydset med: Hvilken uddannelse har du afleveret speciale på?

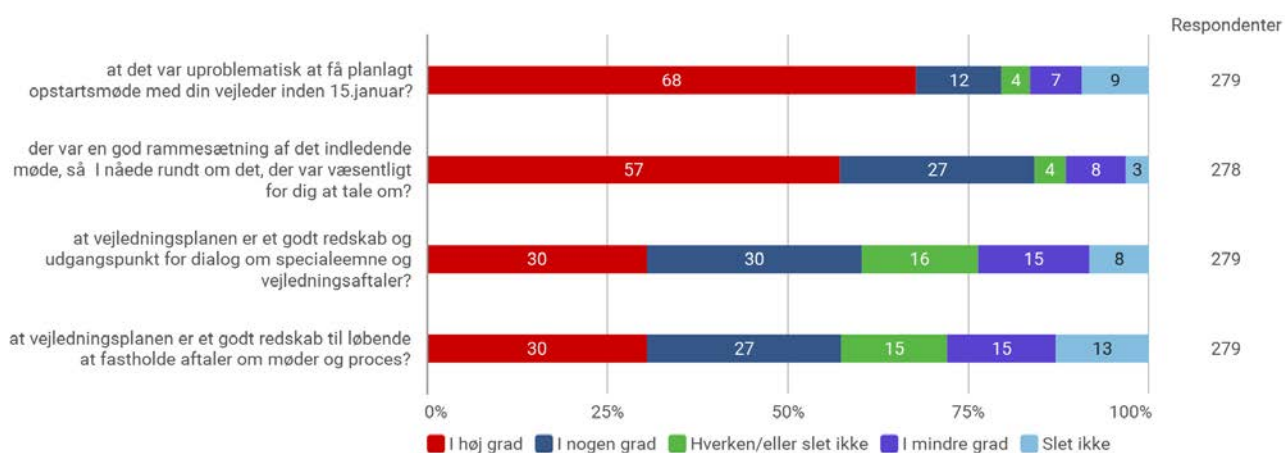


Tabel 14.3 Uddannelsen understøttede, at specialestuderende kunne finde sammen i speciale studie-/sparringsgruppe, hvis de ønskede det.

Krydset med: Hvilken uddannelse har du afleveret speciale på?

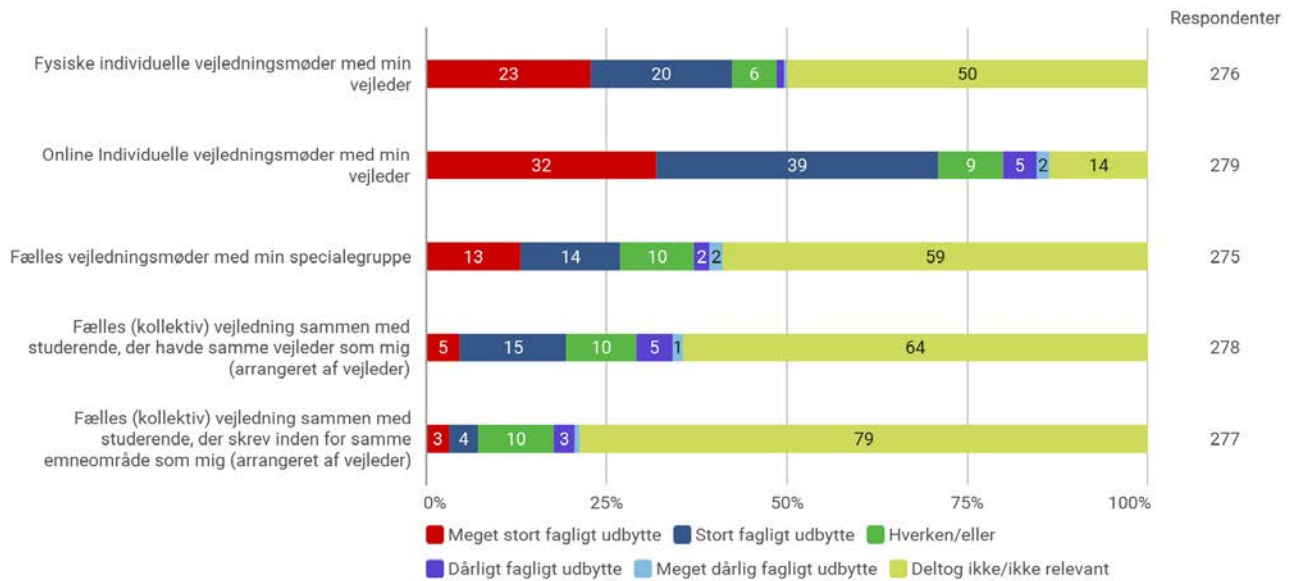


Tabel 15 Ifølge retningslinjerne skal specialestuderende og vejleder afholde et indledende møde, hvor I udarbejder vejledningsplanen, der skal indleveres inden 15.januar. I hvilken grad oplevede du

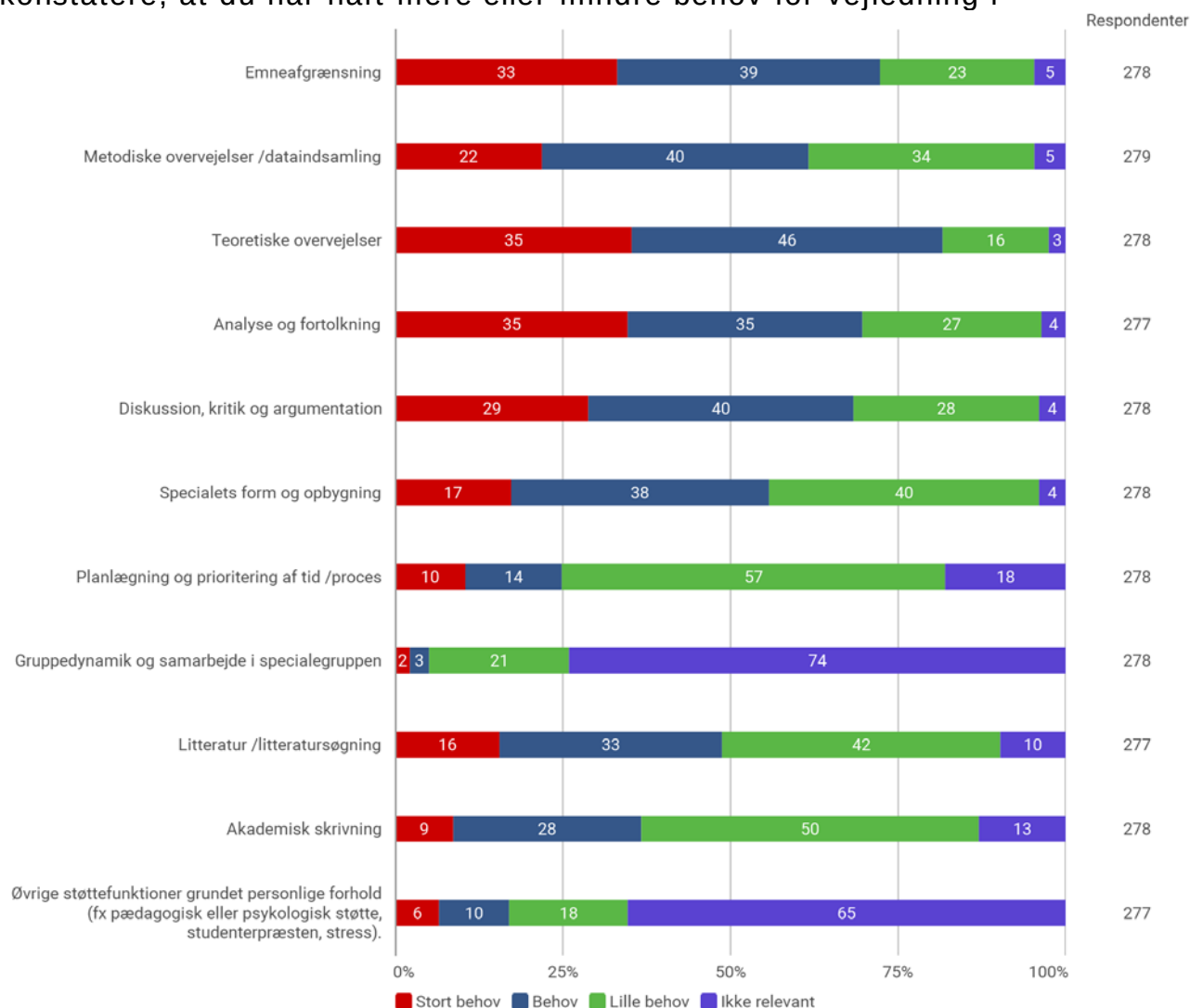


OM SPECIALEVEJLEDNINGSFORLØBET OG SAMARBEJDE MED VEJLEDER

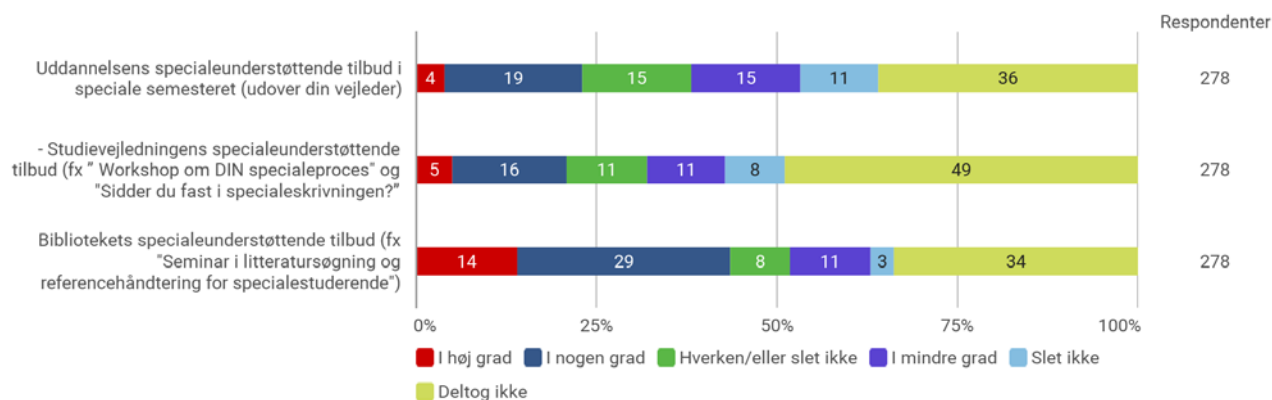
Tabel 16 Der tilbydes forskellige formater for vejledning. Vurder de former for vejledning, du har deltaget i, i forhold til dit faglige udbytte



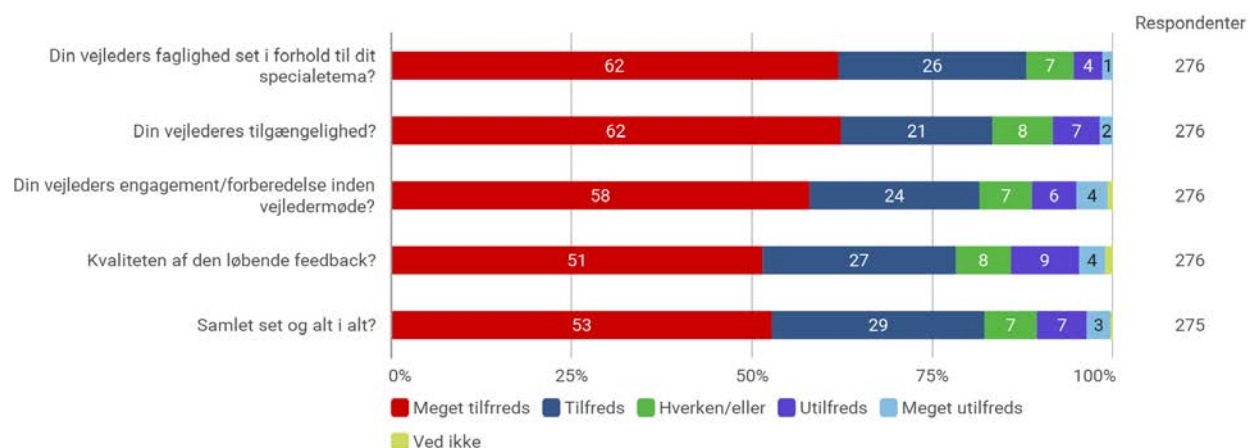
Tabel 17 Nedenfor bedes du angive, hvad du - set i bakspejlet - kan konstatere, at du har haft mere eller mindre behov for vejledning i



Tabel 18 I hvilken grad oplevede du, at følgende tilbud understøttede fremdrift i din specialeproces?

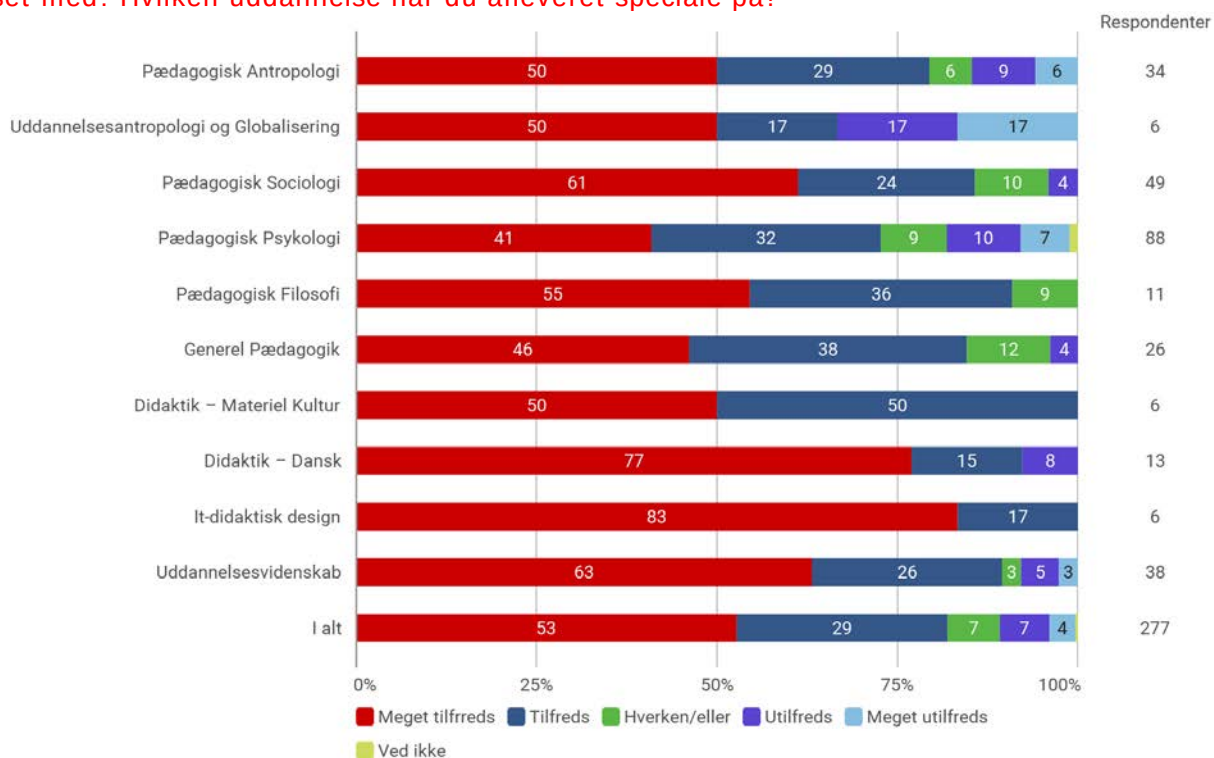


Tabel 19 Hvor tilfreds har været med samarbejdet med din vejleder?



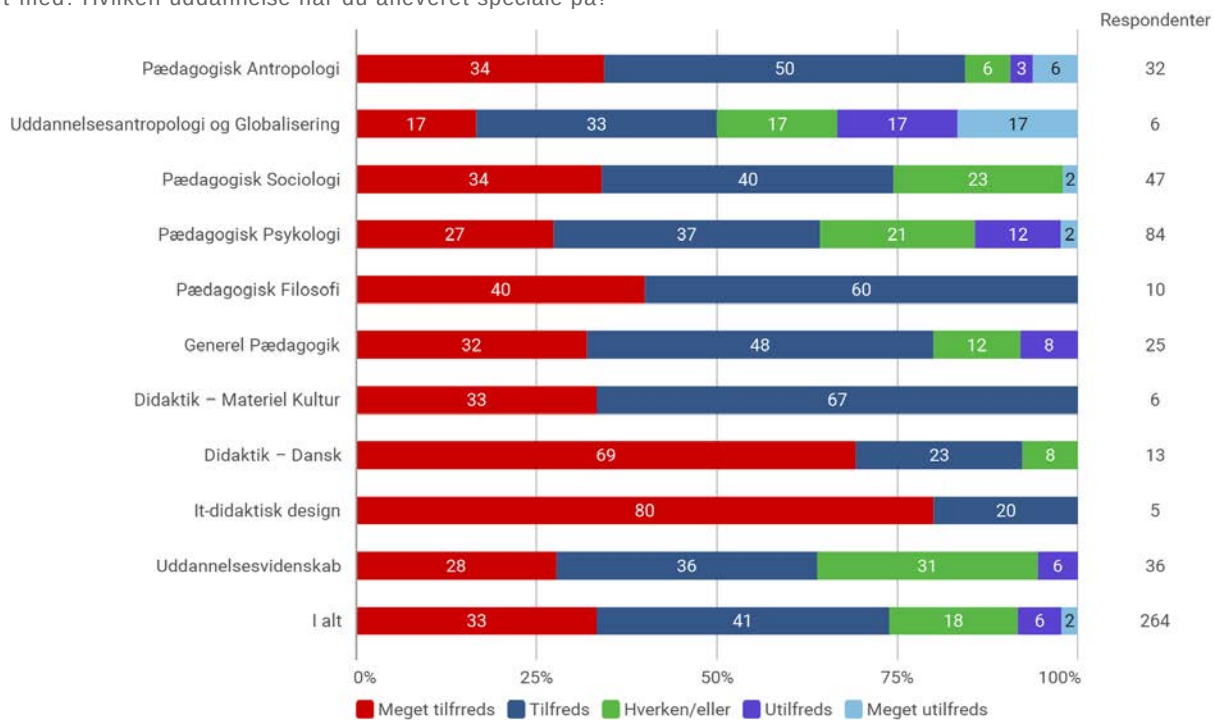
Tabel 19. 1 Hvor tilfreds har været med samarbejdet med din vejleder? - Samlet set og alt i alt?

Krydset med: Hvilken uddannelse har du afleveret speciale på?

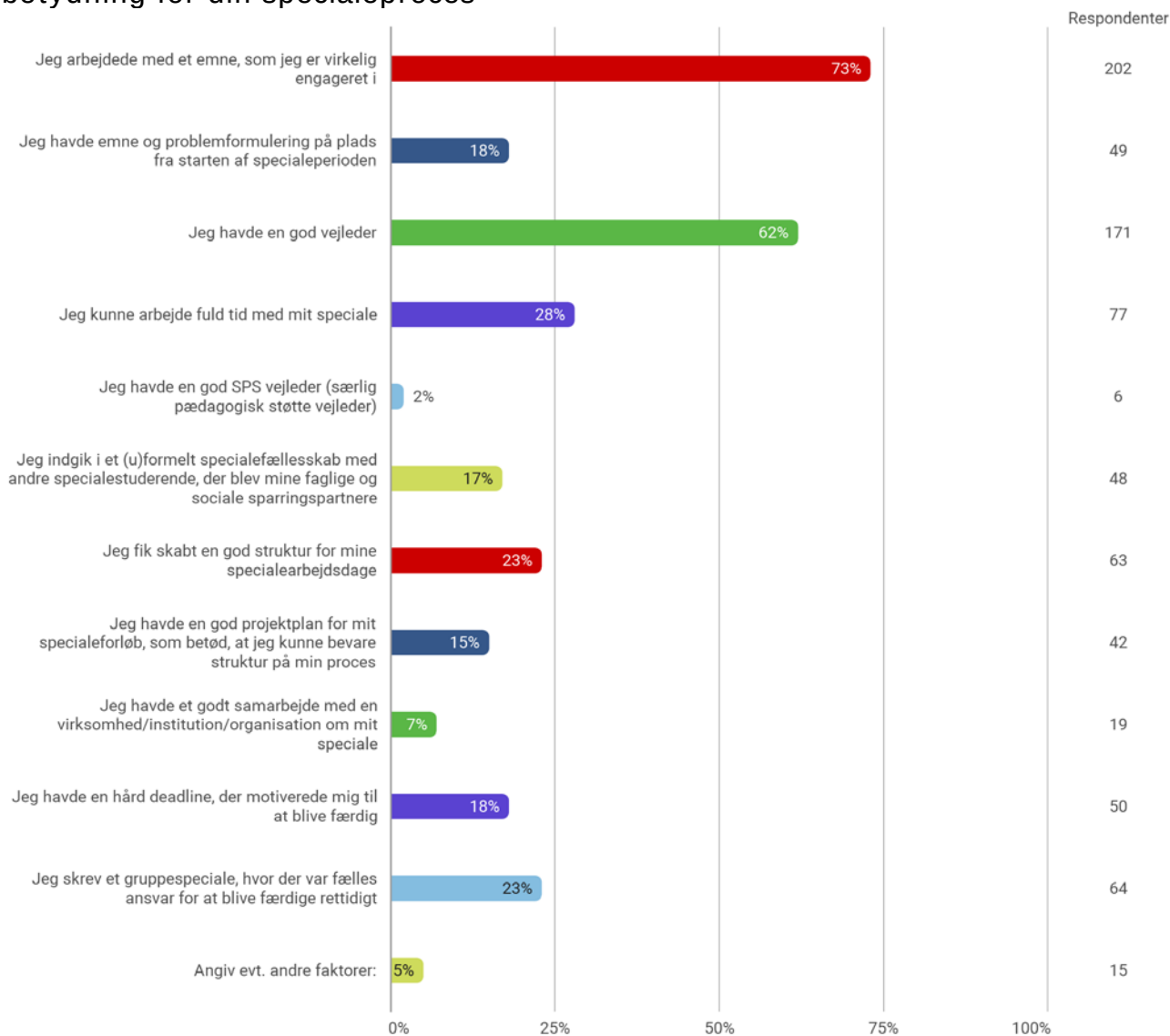


Tabel 20 Hvordan vurderer du alt i alt DPUs samlede specialevejledningstilbud?

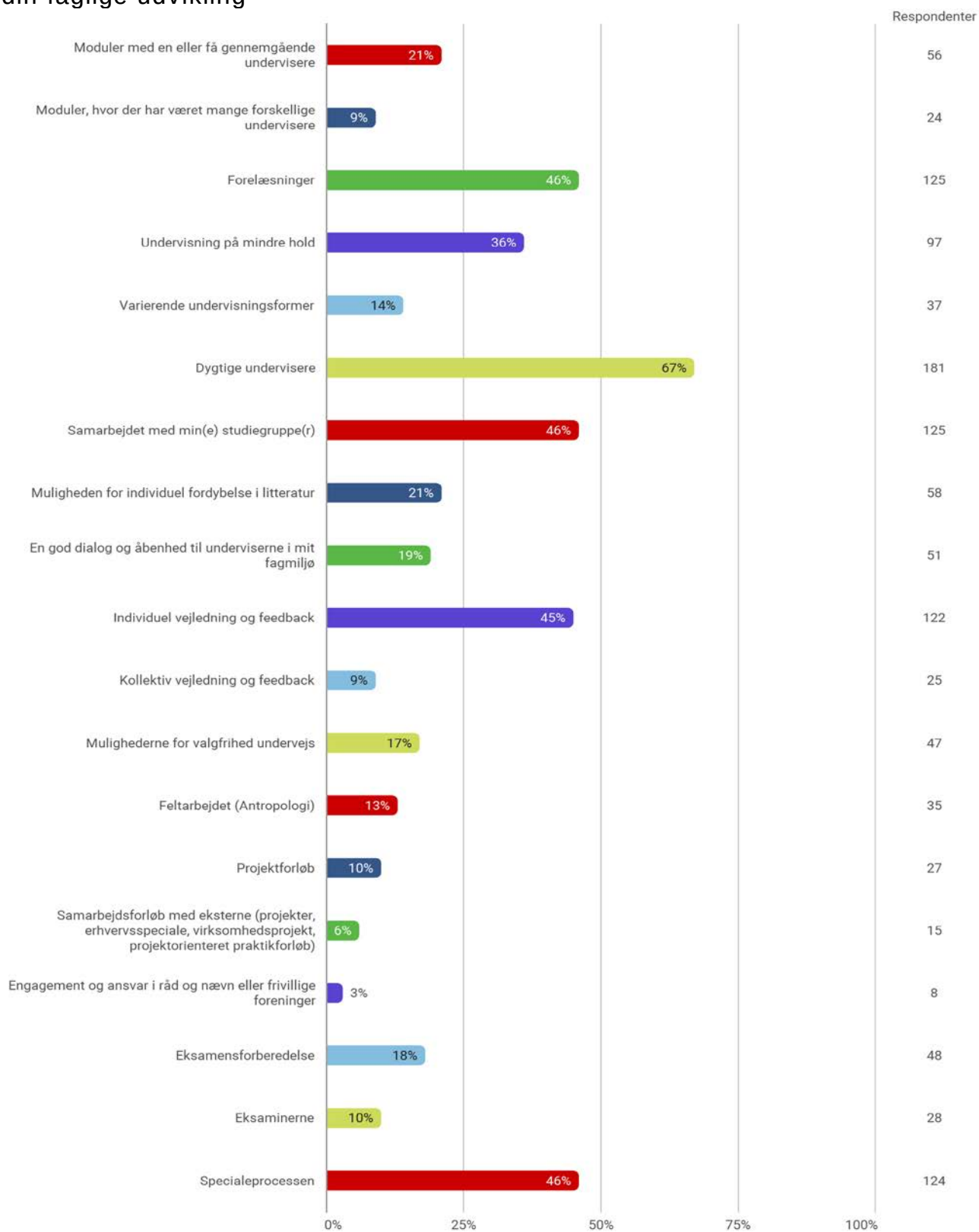
Krydset med: Hvilken uddannelse har du afleveret speciale på?



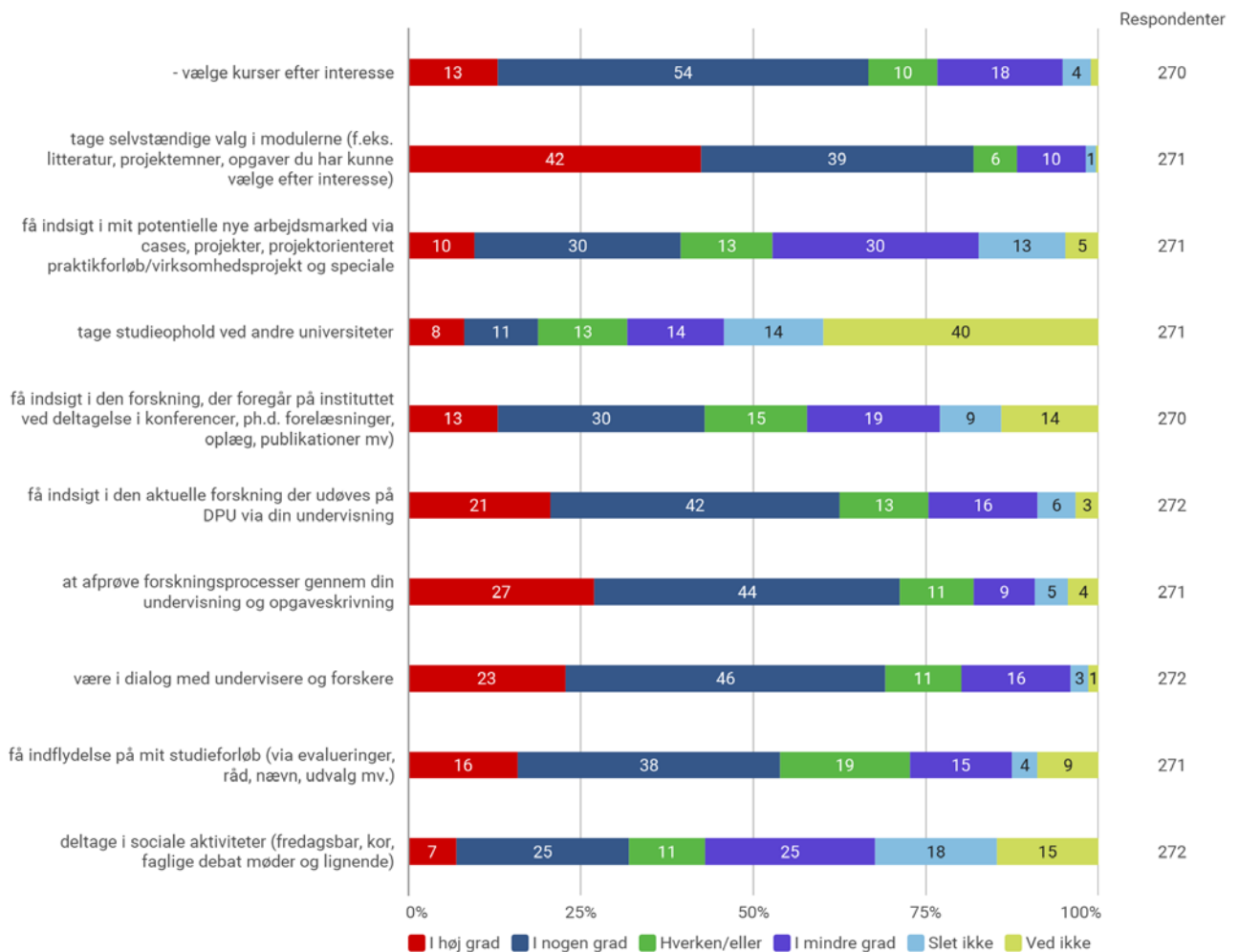
Tabel 21 Sæt kryds ved de tre ting, du vurderer har haft mest positiv betydning for din specialeproces



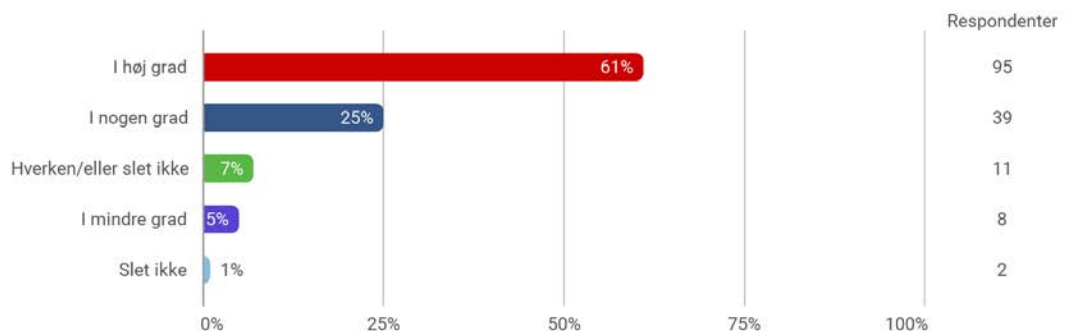
Tabel 22 Sæt kryds ved maks. 5 ting, som du vurderer har været vigtigst for din faglige udvikling



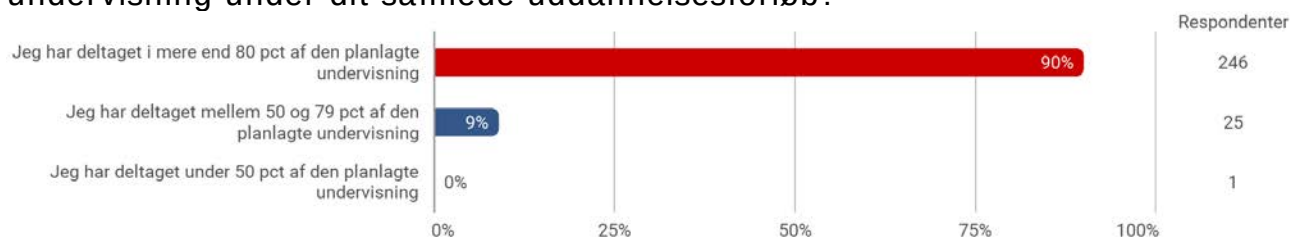
Tabel 23 Jeg synes, at der i mit uddannelsesforløb har været tilstrækkelig mulighed for at: (spørgsmålet går på muligheden og ikke om du har brugt den)



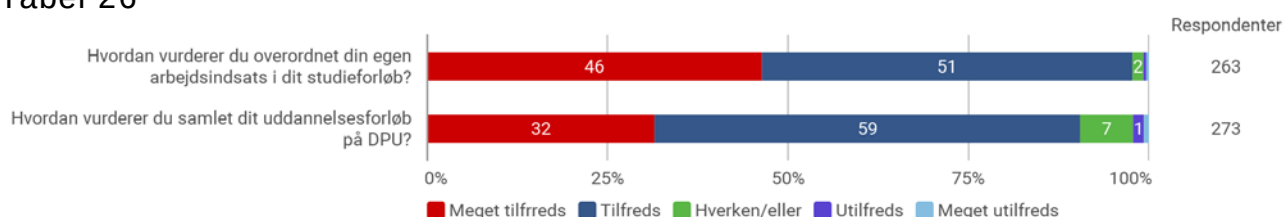
Tabel 24 Du har tidligere angivet, at du har arbejdet en årrække mellem din adgangsgivende uddannelse og din start på kandidatuddannelsen. Set i bakspejlet: I hvilken grad vurderer du samlet set, at det har været en styrke i forhold til dit samlede uddannelsesforløb, at du havde jobberfaring med dig i bagagen?



Tabel 25 Hvor meget har du generelt været til stede i den planlagte undervisning under dit samlede uddannelsesforløb?

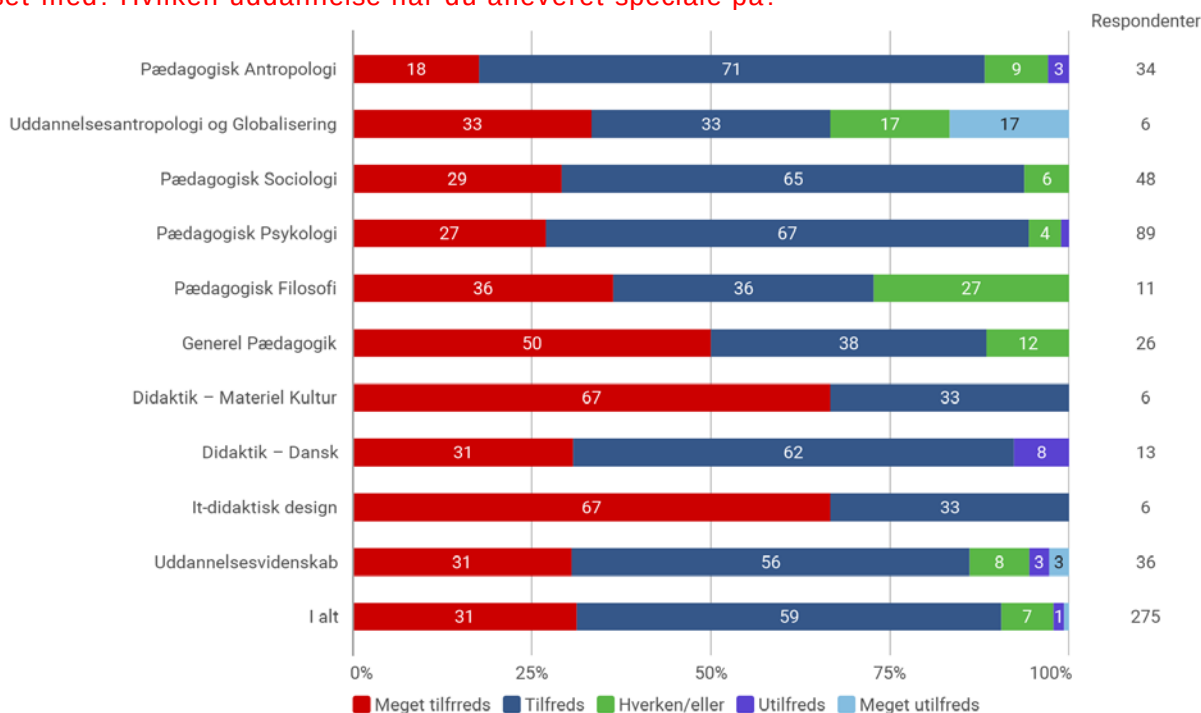


Tabel 26



Tabel 26.1 Hvordan vurderer du samlet dit uddannelsesforløb på DPU?

Krydset med: Hvilken uddannelse har du afleveret speciale på?



Tabel 27 Du har tidligere angivet, at din adgangsgivende uddannelse var en professionsuddannelse (lærer, pædagog, sygeplejerske, socialrådgiver mv)

